

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
от «23» мая 2024г.
протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
Е.П. Жеребцов



2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Техники-волонтеры»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Карташова Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	16

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации/контроля	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	19

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ.
КОМПЛЕКСОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНО
Й ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техники–волонтеры» имеет техническую направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы в том, что гражданско-патриотическое

воспитание молодежи и роль учреждения дополнительного образования в данном процессе – один из наиболее важных вопросов, который находится в центре внимания государства. Программа направлена на включение учащихся в различные виды социально значимой деятельности.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- Среда для развития разных ролей в команде;
- Сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- Направленность на развитие системного мышления;

Адресат программы: учащиеся 9-10 лет. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: 216 часов, 1 год обучения.

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	3	2 часа	6

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения. присутствует профориентационный компонент - учащиеся познакомятся с востребованными и популярными профессиями. Работа с одаренными детьми, с учащимися разного возраста.

Чтобы достичь цели программы, необходимо применение в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование меняет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать субъект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения и открытость

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у младших школьников гражданского сознания, активной жизненной позиции и патриотических чувств к семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с культурой и традициями России, её героическим прошлым, государственной символикой, культурой межнациональных отношений;

- содействовать формированию гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений), гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире)

Воспитательные:

- сформировать способности к продуктивному общению сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;

- сформировать у детей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, ответственность, любовь к «малой Родине»;

- воспитывать духовно-нравственные качества у детей на примерах героических поступков и событий страны, города, готовность к защите своей Родины.

Развивающие:

- развивать способность к самореализации и целеустремлённости;

- развивать творческий подход к работе;

- формирование личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность).

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

1.3.1. Учебно-тематический план
К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Техники-волонтеры»

№ п/ п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Входной контроль (наблюдение, тестирование)
Раздел 1. Школа волонтеров					
2.	Кто такие волонтеры и добровольцы? Значен ие волонтерского движения	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
3.	Эмблема, название, девиз, информационные листочки	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)
4.	Я и команда	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
5.	Граница между добром и злом	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)
6.	Мы за ЗОЖ!	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
7.	Умей сказать- НЕТ!	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
Раздел 2. «Я, мои друзья, семья»					
8.	В дружбе– сила.	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)

9.	Семейные традиции и праздники	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
10.	Семейные реликвии	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
11.	С пользой для общества	6	2	4	Промежуточный контроль (тестирование)
12.	Я и мое окружение	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)
13.	Посильная помощь	6	4	2	Текущий контроль (опрос по теме)
14.	Социальные акции и мини-проекты	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)
Раздел 3.Гражданин и гражданственность					
15.	Я-гражданин	6	3	3	Текущий контроль (тестирование)
16.	Достоинства и недостатки гражданина	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)
17.	Гражданское отношение к семье	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
18.	Гражданское отношение к коллективу	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
19.	Гражданское отношение к Отечеству	6	2	4	Текущий контроль (тестирование)
20.	Гражданское развитие личности	6	4	2	Текущий контроль (опрос по теме, тестирование)
21.	Мое будущее	6	4	2	Текущий контроль (опрос по теме, тестирование)

Раздел 4 .Связь поколений					
22.	Лучшие люди России	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)
23.	Памятные события дорогие имена	6	3	3	Текущий контроль (тестирование)
24.	Символы России	6	3	3	Текущий контроль (тестирование)
25.	Лидерство	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
26.	«Есть такая профессия- Родину защищать!»	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
27.	«Он служил в армии»	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
28.	Честь достоинство	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
Раздел 5. Патриотизм					
29.	«Я сам!» и «Мы вместе!»	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)
30.	Я-гражданин России	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
31.	Общественная жизнь детей	6	3	3	Текущий контроль (тестирование)
32.	Трудовой десант	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
33.	Тимуровское движение	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
34.	Наши улицы имени...	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
35.	Люди достойные	6	3	3	Текущий контроль (опрос по теме)

	подражания				
36.	Спользойдлягорода	6	2	4	Текущий контроль (опрос по теме)
37.	Итоговое занятие	3	1	2	Итоговый контроль (тестирование)
	ИТОГО	216	92	124	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение

Теория. Знакомство с учащимися объединения. Краткий обзор программы. Правила поведения в объединении. Обсуждение плана работы объединения.

Формы контроля: входной контроль (наблюдение, тестирование).

Раздел 1. Школа волонтеров

2. Кто такие волонтеры и добровольцы? Значение волонтерского движения.

Теория. Школа волонтеров, ее традиции, достижения, история волонтерского движения. Кто такие волонтеры, почему люди ими становятся.

Практика. Просмотр видео материалов, обсуждение, игра-путешествие.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

3. Эмблема, название, девиз, информационные листовки

Теория. План мероприятий волонтеров на учебный год. Правила волонтеров школы, отличительные особенности отрядов: эмблема, название, девиз. Праздники, связанные с волонтерским движением.

Практика. Беседа-презентация, диалог.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

4. Я и команда

Теория. Знакомство с музеем школы, встречи-беседы с интересными людьми.

Практика. Экскурсия, беседа, командные игры.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

5. Граница между добром и злом

Теория. Понятия: «дружба», «добро», «зло». Пословицы и поговорки, литературные произведения о дружбе. Увлечения. Интересы. Добрые и не добрые дела.

Практика. Тренинг на сплочение. Правила парной и групповой деятельности.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

6. Мы за ЗОЖ!

Теория. Знакомство с элементами ЗОЖ: гигиеной, здоровым питанием, режимом дня, спортом, правилами закаливания,

Практика. Планирование спортивных мероприятий, просмотр видеороликов, физминутки.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

7. Умей сказать: НЕТ!

Теория. Твой выбор. Учимся думать и действовать. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Умение анализировать ситуацию. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Практика. Диалог, тренинг на сплочение, оформление стенда.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

Раздел 2. «Я, мои друзья, семья»

8. В дружбе- сила!

Теория. Ты и твои товарищи. Дружба, верность, предательство, преданность. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками.

Взаимопомощь. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации.

Практика. Тренинг, викторина.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

9. Семейные традиции и праздники

Теория. Семья. Тепло родного дома. Родители. Дети. Обязанности членов семьи. Функции семьи. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Семейные радости. Роль отца и матери в семье. Уважение к старшим членам семьи, дружелюбное отношение к братьям и сестрам. Забота о пожилых членах семьи. Семейные традиции и праздники.

Практика. Диалог, просмотр презентации, знакомство с мини-проектами.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

10. Семейные реликвии

Теория. Поколение, потомки, предки. История семьи. Генеалогическое дерево.

Моя родословная. Кто такие родственники. История фамилии. Методика сбора информации о своих предках. Семейные ценности и реликвии.

Практика. Диалог, коллективный мини-проект.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

11. С пользой для общества

Теория. Социальные проблемы современного общества. Круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Забота. Помощь. Взаимовыручка.

Практика. Обсуждение, презентация, проектирование.

Формы контроля: промежуточный контроль (тестирование).

12. Я и мое окружение

Теория. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и способы действий. Меры предосторожности. Службы спасения, умение их набирать с мобильного телефона, понимание ответственности за ложный вызов.

Практика. Просмотр фильма, встреча-беседа с людьми разных профессий.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

13. Посильная помощь

Теория. Люди с ограниченными возможностями здоровья, пожилые люди, дети без попечения родителей. Доброта. Отзывчивость. Милосердие. Умение оказывать адресную помощь.

Практика. Беседа-практикум, презентация, подготовка к социальной акции.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

14. Социальные акции и проекты

Теория. Цель предстоящей деятельности. Задачи. Этапы. Возможности. Риски. План мероприятий. Конечный результат деятельности.

Практика. Знакомство с мини-проектами по различным темам. Разработка проекта.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

15. Я-гражданин

Теория. Качества гражданина: образованность, воспитанность, целеустремленность, ответственность, решительность и др., умение оценивать себя, искать и развивать истинное «Я», определить цель и смысл своей жизни, пути их достижения, понять, что отношение к себе определяет отношение к миру.

Практика. Игра-викторина, устный журнал.

Формы контроля: текущий контроль (тестирование).

16. Достоинства и недостатки гражданина

Теория. Основные понятия: честь, совесть, мораль. Береги честь смолоду. Государство. Родина. Россия. Моя гражданская позиция. Наши права и обязанности. Закон один для всех. Понимание необходимости правильного отношения к людям с физическими и другими недостатками, умение в каждом человеке увидеть достоинства.

Практика. Творческий конкурс.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

17. Гражданское отношение к семье

Теория. Понятия: чувство родства, долга перед родителями.

Нравственные качества: уважение, забота о младших и старших, доброта, любовь к матери и отцу, благодарность, милосердие, благородство, взаимопомощь. **Социальные роли:** сына/дочери, внука/внучки, брата/сестры, родственника, личностные качества, необходимые для семейной жизни.

Практика. Ролевая игра, викторина, изготовление коллажа.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

18. Гражданское отношение к коллективу

Теория. Осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, отношения в социуме информационных сообщений, познавательных викторин.

Положительное отношение к работе с коллективом, понимание собственной роли в нем. Личные, общественные интересы.

Практика. Деловая игра, обсуждение.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

19. Гражданское отношение к Отечеству

Теория. Родина — это... Понятие «Родина», «Отечество». Где бы ты хотел жить и почему? Как влияет место, в котором живет человек на его жизнь. Твой край. Твоя Родина — Россия. Понимание роли патриота, защитника и

труженика своей страны, хранителя и творца национальной культуры. Государственные праздники России

Практика. Экскурсия в музей, встречи с военнослужащими.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

20. Гражданское развитие личности

Теория. Гражданское становление. Личностное развитие. Формирование активной жизненной позиции и ответственности за свой личный выбор. Я - личность. Мои роли. Верность слову. Формирование любви и преданности Родине, уважения к историческому прошлому своей страны, национальным обычаям и традициям.

Практика. Просмотр видеоматериалов, ролевая игра.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

21. Мое будущее

Теория. Знакомство с разными видами профессий. Предпочтения детей. Важность выбора будущей профессии в раннем возрасте. Умение рассказать о том, кем хочешь стать.

Практика. Викторина, познавательная игра.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме, тестирование).

Раздел 4 . Связь поколений

22. Лучшие люди России

Теория. Страна, в которой я живу. Мое Отечество. Исторические вехи нашей Родины. Русские богатыри. Великие полководцы. Герои войны. Почетные граждане России.

Практика. Презентация. Обсуждение.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

23. Памятные события и дорожные имена

Теория. Государственный календарь памятных дат. Дни воинской славы России. Великие сражения. Героические подвиги. Государственные праздники России.

Практика. Просмотр фильма. Интервью.

Формы контроля: текущий контроль (тестирование).

24. Символы России

Теория. Знакомство с наукой — геральдикой. Символы России. Флаг РФ. Герб России. Главная песня страны – гимн. История написания главной песни для

страны. Правила исполнения гимна. Как зародился герб. Что означает, что изображено на гербе. Говорящие цвета геральдики История флага России.
Практика. Интеллектуальная игра. Коллаж.
Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

25. Лидерство

Теория. Понятия: Лидер. типологии лидерства, качества лидера. Развитие лидерских качеств, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы. Проектирование и планирование социальной деятельности.

Практика. Планирование. Разработка социальных проектов.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

26.«Есть такая профессия- Родину защищать!»

Теория. Патриотизм. Родина, Отчизна. Основные понятия о воинской обязанности. Преданность и любовь к своему Отечеству.

Высокая нравственность. Честь русского, российского офицера Военные профессии.

Практика. Познавательная игра в группах. Акция.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

27.«Они служили в армии»

Теория. Отечество. Любовь к Родине. Подготовка граждан к военной службе. Патриотические чувства. Армия. Рода войск. Особенности военной подготовки и службы. Занятия военно-прикладными видами спорта. Виды воинской деятельности и особенности.

Практика. Военно-спортивная игра.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

28.Честьи достоинство

Теория. Представление о внешности и внутреннем мире человека. Порядочность и честность, умение держать свое слово и выполнять обещания. Честь, совесть, мораль. Выражение «Жить по совести». Понимание, что значит быть честным человеком. Умение преодолевать свои отрицательные качества.

Практика. Встреча – беседа с ветеранами. Викторина.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

Раздел 5. Патриотизм

22. «Я сам!» и «Мы вместе!»

Теория. Самовоспитание. Саморазвитие. Творческая активность.

Социальное самоопределение. Развитие качеств: самостоятельность, активность, гражданская позиция, нравственные убеждения путь к успеху.

Практика. Тренинг на сплочение команды.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

23. Я-гражданин России

Теория. Родной край. историко-культурные корни, чувство гордости за предков и современников. Примеры для подражания.

Практика. Оформление стенда. Игровая и проектная деятельность.

Формы контроля: текущий контроль (тестирование).

24. Общественная жизнь детей

Теория. Детские организации. Социализация. Качества личности. Взгляды и убеждения.

Практика. Форум. Мастер-классы.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

25. Трудовой десант

Теория. Социально- полезная деятельность на благо общества.

Сотрудничество детей и взрослых. Участие в планировании.

Незащищенные слои населения. Польза и радость людям.

Практика. Проведение акции. Обсуждение.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

26. Тимуровское движение

Теория. Знакомство с патриотическим движением школьников и общественно-полезной деятельностью детей. Традиции тимуровского движения. Социально-значимые акции, посвященные памятным датам отечественной истории. Добровольное участие детей и подростков в благоустройстве городов и сел, охране природы, помощи трудовым коллективам взрослых и др.

Практика. Акция. Выпуск журнала.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

27. Наши улицы имени...

Теория. Понятие «малая Родина». Чувство патриотизма, гордости за свою страну, желание приносить пользу окружающему миру. Знакомство с улицами и достопримечательностями родного края..

Практика. Обсуждение творческих проектов. Планирование. Разработка мини-проекта.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

28. Люди, достойные подражания

Теория. Отвага, героический поступок, добрая память, воины-освободители. Знакомство с подвигами советских солдат в годы ВОВ. жизнью детей в военные годы.

Практика. Экскурсия. Акция.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

29. С пользой для города

Теория. Защита исследовательских, информационных и творческих проектов в рамках раздела.

Практика. Акция. Мастер-классы.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

30. Итоговое занятие

Практика. Выпуск видеоролика. Акция.

Формы контроля: итоговый контроль (тестирование).

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся

Будет знать:

- культуру и традиции России, её героическим прошлым, государственную символику, культуру межнациональных отношений;
- нормы, права и обязанности;
- понятие «гражданская идентичность».

Будет уметь:

- продуктивно общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- ориентироваться в мире.

Будет владеть:

- способностью к самореализации и целеустремлённости;
- социально-эмоциональным интеллектом (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность).

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Продолжительность каникул - три месяца

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов–15.09-31.05 учебного года

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь, устройства для презентации: проектор, экран, локальная сеть для обмена данными.

2. Информационное обеспечение:

- 1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
- 2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
- 3. Онлайн-сервис Steam— <https://store.steampowered.com/>

3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- входной контроль (наблюдение, тестирование);
 - текущий опрос по теме, тестирование;
 - промежуточный контроль (тестирование);
 - итоговый контроль (тестирование).

2.4. Оценочные материалы

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Техники-волонтеры» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные формы работы:

- Фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно–иллюстративный с демонстрацией);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно–поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Алгоритм проведения занятий

Теоретические занятия строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видеолекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит буклеты, фотографии и мультимедийные материалы;
- далее педагог обучает, используя различные материалы, методы и способы для достижения результата;
- педагог отдает учащимся заранее подготовленные мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на сайте, посвященной именно этой теме;
- далее, учащиеся самостоятельно (и, или) в группах разрабатывают проект;
- практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различными материалами, техническими средствами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. - 2005. - №1. - 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
7. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 - 16с.
8. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36
10. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2011г. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны // Воспитание школьников 2010г.

Список литературы для учащихся:

1. Баранов С.П. В след за отцом и братом. // Начальная школа. - 2005. - №5.
2. Васильев-Бурзуй Е.В. Букварь войны, букварь отца. // Начальная школа. - 2004. - № 5.
3. Голубева Т.С. Армия – освободительница. // Начальная школа. - 2005. - №5.
4. Кравченко Т.И. Юность, опаленная войной. // Ветераны и молодежь. - 2005. - № 5.
5. Стихи о войне. «Как могут эти дни забыться...» // Уроки литературы. - 2003. - №3.
6. Стоять на смерть! Сталинградская битва. // Читаем. Учимся. Играем. - 2007. - №5.
7. Абрамова, Г.С., Степанович, В.А. Деловые игры [Текст] / Г.С.Абрамова, В.А. Степанович. - Екатеринбург: 2003.
8. Богданова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год.

Приложение 1



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

Мониторинг качества образования в творческом объединении «Техники-волонтеры»

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера

этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Качество образования – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Мониторинг качества образовательной деятельности – механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; – необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направлениям;
 - Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
 - Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального

образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение—этооднаизтехнологийобучениявтворческомобъединении «Техники - волонтеры», отражающая идеи личноcтно-ориентированного подхода.

При личноcтно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «Техники - волонтеры»,каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
 - «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
 - «Компетентность»-высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленно и расширенно представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.
- Для мониторинга предлагается таблица №1. Водной строке таблицы

становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

**Таблица
№1**

Мониторинг качества образования

Ф.И.О. педагога _____

т/о _____

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обучения
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица №2 соотношения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Техники - волонтеры» с уровнями грамотности.

**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения
япо дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе**

«Техники-патриоты» уровнями грамотности

Педагог д.о. _____

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное несоответствие 2 – среднее несоответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное несоответствие 2 – среднее несоответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное несоответствие 2 – среднее несоответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное несоответствие 2 – среднее несоответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Техники - волонтеры» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов Т/О _____
педагог д.о. _____
 _____ **уч.год**

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

Заключение

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «**Техники - волонтеры**». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1=никогда,
- 2=редко,
- 3=иногда,
- 4=часто,
- 5=постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтении сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	

Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (Общий лист ответов)

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5—постоянно; 4—часто; 3—иногда; 2—редко; 1—никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Выводы
