

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического  
творчества города Кемерово»

Принята на заседании  
методического совета  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» Жеребцов Е.П.  
«28» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«СПОРТ-КАРТ»**

**Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**  
Кукушкин Диамар Викторович,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>7</b>

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Формы аттестации/контроля</b>	<b>8</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>8</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>8</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>9</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# РАЗДЕЛ I.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Спорт-Карт» имеет техническую направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность:** программа отвечает потребностям уровня современной жизни школьников и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает развитие интереса к технике, техническому спорту, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств. Занятия картингом способствуют

физическому закаливанию подростков, вырабатывают высокие морально-волевые качества, воспитывают трудолюбие, способствуют развитию компетенций в сфере техники и технологий, формируют умения и навыки ремонта и управления транспортным средством, что в большей мере способствует профессиональной ориентации и подготовке молодежи к защите Отечества.

Занятия картингом дают возможность учащимся не только изучить устройство микроавтомобиля карт, но и принцип его эксплуатации, помогут овладеть навыками работы с ручным и электроинструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части.

Программа соответствует потребностям семьи, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии.

### ***Отличительные особенности программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спорт-Карт» является значимой, модифицированной. К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления;
- рефлексия.

**Адресат программы:** учащиеся 7-12 лет, количество учащихся в группе – 15 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

**Форма обучения:** очная..

**Объем и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

<b>Год обучения</b>	<b>занятий в неделю</b>	<b>ительность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1 год	1	1 час	1 час

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения. присутствует профориентационный компонент - учащиеся познакомятся с

востребованными и популярными профессиями. Работа с одаренными детьми, с учащимися разного возраста. Чтобы достичь цели программы, необходимо применение в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование меняет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать субъект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения и открытость.

Программа имеет приоритетную практическую направленность. Более 80 % занятий направлено на приобретение практических умений и навыков вождения и обслуживания микроавтомобиля карт, подготовки к участию в соревнованиях.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательных и творческих способностей, формирование инженерного мышления, навыков поведения в различных ситуациях на дороге, привлечение учащихся к здоровому образу жизни системы с помощью познания основ автомобильного спорта.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучить навыкам техникой вождения карта;
- сформировать у учащихся современные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
- познакомить с устройством и работой микроавтомобиля карт и применяемых электродвигателей;
- сформировать навыки грамотного и безопасного вождения карта, правилам его эксплуатации, изучению правил дорожного движения;

#### *Воспитательные:*

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитывать трудолюбие.

#### *Развивающие:*

- развивать способность к самореализации и целеустремленности;
- развивать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развивать трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение.

## **1.3. Содержание программы**

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Тенденции развития современного автомобилестроения. Охрана труда и техника безопасности	1	1	-	Входной контроль (наблюдение, тестирование)
2	Классификация и общее устройство карта	10	4	6	Опрос по теме
3	Подготовка к вождению карта с Коробкой передач	10	4	6	Промежуточный контроль (тестирование)
4	Учебное вождение карта с коробкой передач	12	4	8	Тестирование на время
5	Соревнования	3		3	Итоговый контроль (тестирование)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие

**Теория.** История развития автомобиля и карта. Картинг как направление автомобильного спорта. История развития объединения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности в объединении. Правила поведения в объединении.

**Практика.** Знакомство с творческим объединением. Просмотр показательных выступлений.

**Формы контроля:** входной контроль (наблюдение, тестирование)

#### 2. Классификация и общее устройство карта

**Теория.** Классификация картов. Особенности картов классов "Пионер", «Кадет» и "Союзный". Технические требования, предъявляемые к картам. Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие.

**Практика.** Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

**Формы контроля:** опрос по теме.

#### 3. Подготовка к вождению карта

**Теория.** Органы управления картом, их назначение.

**Практика.** Фигурное вождение карта без двигателя. Имитация вождения карта с коробкой передач на месте.

**Формы контроля:** промежуточный контроль (сдача зачета по вождению карта).

#### **4. Учебное вождение карта**

**Теория.** Основные требования при вождении карта. Органы управления, их назначение и взаимодействие. Действия водителя при вождении карта. Техника безопасности при вождении карта.

**Практика.** Подготовка к вождению карта: проверка основных узлов, заправка карта, начало движения с места. Вождение карта на одной передаче, переключение передач в движении, прохождение виражей и разворот. Фигурное вождение карта: змейка, коридор, восьмерка.

#### **5. Соревнования**

**Практика.** Последовательность и правила проведения соревнований. Сигнальные флаги. Работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

**Формы контроля:** итоговый контроль (тестирование).

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся

**Будут знать:**

- устройство и работу микроавтомобиля карт и применяемые электродвигатели;
- грамотное и безопасное вождение карта, правила его эксплуатации, правила дорожного движения;

**Будут уметь:**

- продуктивно общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности
- правильно эксплуатировать карт и мопед, ремонтировать основные узлы карта;
- планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение.

**Будут владеть:**

- способностью к самореализации и целеустремлённостью;
- трудовыми умениями и навыками;
- навыками техникой вождения карта;
- навыками грамотного и безопасного вождения карта.

В результате обучения по программе, учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- сформированность мотивации к обучению;
- готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
- сформированность основ гражданской идентичности.

В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- овладение ключевыми компетенциями.

Результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спорт-Карт» будет отслеживаться на протяжении всего учебного цикла, для чего используются следующие формы контроля:

- наблюдения на занятиях, учебных тренировках, соревнованиях;
- анализ;
- мониторинг качества образования (тестирование, опрос, анкетирование).

Итоги по освоению программы подводятся в виде участия в городских, областных соревнованиях по картингу среди учащихся.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09 - 31.05. учебного года.

#### **2.2 Условия реализации программы**

##### **1. Материально-техническое обеспечение:**

специализированная площадка; технические средства обучения, инструменты, карты с необходимым набором запасных частей, помещение для ремонта картов, горюче-смазочные материалы.

##### **2. Информационное обеспечение:**

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>
4. Канал — TED| <https://www.youtube.com/watch?v=w2itwFJcGFQ&t=96s>

##### **3. Кадровое обеспечения:**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

#### **2.3. Формы аттестации/контроля**

##### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- входной контроль (наблюдение, тестирование);
- опрос по теме, тестирование;
- промежуточный контроль (сдача зачета по вождению карта);
- тестовые заезды на время, учебная гонка;
- итоговый контроль (тестирование).

##### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**



- Демонстрация практических навыков при ремонте карта;
- Демонстрация навыков вождения карта

## 2.4. Оценочные материалы

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Я - картингист» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

## 2.5. Методические материалы

**На занятиях используются различные формы работы:**

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией);
  - репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
  - проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

### Алгоритм проведения занятий

*Теоретические занятия по изучению космических аппаратов строятся следующим образом:*

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

*Практические занятия проводятся следующим образом:*

1. педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов;
2. далее педагог показывает, используя различные

варианты, последовательность сборки узлов;

3. педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;

4. далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов карта;

5. практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

## 2.6 Список литературы

### *Список литературы для педагога:*

1. Алексеев А. П., Богатырев А. Н., Серенко В. Картинговый спорт. – М.: 1. Афанасьев, С.И. Методика организации конкурсов [Текст]/С.И. Афанасьев. //Воспитание школьников. № 3. Изд. «Школьная пресса», 2014. - 22

с.

2. Воронов, В.В. Разнообразие форм воспитательной работы [Текст] / В.В. Воронов.//Воспитание школьников. №№ 6-10. Изд. «Школьная пресса», 2013. -56 с.

3. Куприянов, Б.Б. Классификация форм воспитательной работы [Текст] /Б.Б. Куприянов.//Воспитание школьников. №№ 4-5, Изд. «Школьная пресса», 2014. - 5 с.

4. Немов, Р. С. Возрастная психология [Текст]/Р. С. Немов.,- М.:Просвещение, 2014. - 239 с.

5. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст]/С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.

6. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст]/ В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.

### *Список литературы для учащихся:*

1. Горбачев М.Г. Экстремальное вождение. Гоночные секреты [Текст]/ М.Г Горбачев, - М.:Просвещение, 2009. - 132 с.

2. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения [Текст]/М.Г Горбачев., - М.:Просвещение, 2007. - 142с.

3. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст]/С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.

4. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст]/ В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с

## Приложение 1



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11  
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

### **Мониторинг качества образования в творческом объединении ««Спорт - Карт»**

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Мониторинг в образовании** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Качество образования** – система показателей (нормативов ЗУН), норм

ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в

образовании целей и задач.

**Мониторинг качества образовательной деятельности** - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
  - Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
  - Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «Я - картингист», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «Спорт - Карт» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять

основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.

- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
  - «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.
- Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

**Таблица №1**  
**Мониторинг качества образования**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ т/о

\_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа

\_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обучения
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «Спорт - Карт» с уровнями грамотности.

**Таблица № 2**  
**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Спорт - Карт» с уровнями грамотности**  
 Педагог д.о. \_\_\_\_\_

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале 15

учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Спорт - Карт» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

**Таблица №3**

**Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов**

Т/О \_\_\_\_\_ педагог д.о. \_\_\_\_\_

уч. год \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>№ группы, год обучения, кол-во человек в группе</b>	<b>Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во)</b>	<b>Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)</b>	<b>Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во)</b>	<b>Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)</b>	<b>Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)</b>	<b>Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)</b>	<b>Процент роста группы на конец учебного года (%)</b>
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.



## Заключение

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «Спорт - Карт». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга.

Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

Приложение 3

### МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

#### Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

## Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выразить большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя	

ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	
--	--

### Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

#### Уровни креативности

<b>Очень высокий</b>	40-34 балла
<b>Высокий</b>	33-27 баллов
<b>Нормальный, средний</b>	26-20 баллов
<b>Низкий</b>	19-15 баллов
<b>Очень низкий</b>	14-0 баллов

#### ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

(раздаточный лист)

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ вопроса	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

---



---



---



---

#### Выводы

---



---

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## **ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (Общий лист ответов)**

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**Выводы**

---