

Управление образования администрации города Кемерово
МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического
творчества города Кемерово»

Принята на заседании
Методического совета
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
от «27»августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
Е.П. Жеребцов
«27»августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Верко Валентина Александровна,
Большер Анастасия Евгеньевна,
педагоги дополнительного
образования

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации/контроля	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список литературы	12

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы заключается в необходимости решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, возникшей из-за изменений современных условий дорожного движения, увеличения количества автомобильного транспорта и низкого уровня дисциплины на

дорогах, которые создают угрозу безопасности детей в качестве пешеходов и пассажиров транспортных средств. Программа «Школа дорожных наук» отвечает требованиям действующих нормативно-правовых документов в области образования и обеспечения безопасности дорожного движения; учитывает интересы и потребности детей в изучении Правил дорожного движения, удовлетворяет социальный заказ родителей на организацию процесса обучения основам безопасности дорожного движения для подготовки дошкольников к самостоятельному выходу в улично-дорожную сеть к началу обучения в школе.

Отличительные особенности программы

Программа является социально значимой; разработана в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; направлена на формирование у дошкольников культуры безопасного образа поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и ранней профориентации; удовлетворяет индивидуальные потребности детей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, развитии возможностей и способностей в различных видах деятельности.

К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- кейсовая система обучения;
- направленность на soft-skills;
- игропрактика;
- среда для развития разных ролей в команде;

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: 36 часов, 1 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	1	1	1

Особенности организации образовательного процесса

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит профориентационный компонент, направленный на обеспечение ранней профориентации учащихся разного возраста и поддержку профессионального самоопределения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и творческое самовыражение личности, социализация ребенка посредством освоения Правил дорожного движения.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- Содействовать формированию понятия безопасности дорожного движения.
- Обучить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
- Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- Содействовать пропаганде Правил дорожного движения через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;
- Сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил, моральные и нравственные качества законопослушных граждан.
- Воспитать культуру поведения на улице и в транспорте.
- Способствовать формированию личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, внимание, осторожность, собранность, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях).
- Способствовать формированию «современной грамотности» - базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (правовая, информационная, медиа и др.);
- Сформировать гражданскую позицию.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности

Развивающие:

- Развивать у детей познавательные процессы, необходимые для правильной и безопасной ориентации в улично-дорожной сети.
- Развивать у детей способности к предвидению возможных опасных ситуаций в конкретно меняющейся ситуации.
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность в условиях улично-дорожной сети.
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь и обогащать у детей активный словарь по безопасности дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, его содержанием с определенным порядком расположения разделов и тем, которые могут меняться в рамках модернизации программы в зависимости от материально-технических ресурсов, контингента учащихся, их интересов и потребностей.

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика уровня знаний по ПДД. Правила Техники безопасности)	2	1	1	Входной контроль (наблюдение, стартовая диагностика)
Раздел 1. Транспорт					
2.	Виды транспорта	5	2	3	Опрос по теме
3.	Правила безопасного и культурного поведения пассажира	3	1	2	Опрос по теме. Решение проблемных ситуаций
4.	Диагностика по разделу	1	-	1	Промежуточный контроль (Познавательная игра «Виды транспорта»)
Раздел 2. Улица					
5.	Части дороги, перекрестки	3	1	2	Опрос по теме. Результата продуктивной деятельности.
6	Средства регулирования дорожного движения	6	2	4	Опрос по теме. Ролевая игра на учебном перекрестке
7.	Безопасные места для игр, прогулок, катания на велосипедах, самокатах, роликовых	6	1	5	Опрос по теме. Решение проблемных ситуаций

	коньках				
8	Правила безопасного и культурного поведения пешехода	8	1	6	Опрос по теме. Ролевая игра на учебном перекрестке
9.	Диагностика по разделу	1	-	1	Промежуточный контроль (игра-путешествие «Мы путешествуем»)
10	Диагностика	1	-	1	Итоговый контроль (диагностическая игра «ДА-НЕТ»)
Итого часов:		36	9	27	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: Приветствие педагога и сказочного героя-куклы Безо; рассказ о цели визита Безо к детям. Составление рассказов по картинкам «Я- пешеход».

Повторение Правил техники безопасности.

Практика: Стартовая диагностика, малоподвижная игра «Расскажи о себе», физкультминутка.

Формы контроля: входной контроль (наблюдение, стартовая диагностика).

Раздел 1. «Транспорт» (9 ч.)

2. Виды транспорта

Теория: понятие о видах транспорта (водный: лодка, катер, теплоход, корабль), воздушный (самолет, вертолет, ракета), наземный (поезд, автомобиль, мотоцикл, велосипед); профессиях работников транспорта (капитан, летчик, космонавт, шофер, машинист), управлении транспортом (велосипедист, мотоциклист). Чтение стихотворений о водном, воздушном, наземном транспорте, профессиях работников транспорта, управлении транспортом. Физкультминутки.

Практика: Обобщение в процессе занятия.

Малоподвижные игры «Виды транспорта», «Мы путешествуем», «Взлет вертолета», «Поднять паруса!».

Рисование-задания «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Покажи и назови», «Поезд»; аппликация «Поезд»; рисование-аппликации «Самолет», «Катер». Инструктаж по ОТ при работе с клеем, ножницами. Физкультминутки.

Формы контроля: опрос по теме.

3. Правила безопасного и культурного поведения пассажира и пешехода

Теория: Беседа о правилах безопасного и культурного поведения пассажира на различных транспортных средствах, понятие «маршрутное транспортное средство» и правилах безопасного и культурного поведения пешехода.

Чтение рассказов и стихотворений о правилах безопасного и культурного поведения пассажира и пешехода. *Физкультминутки.*

Практика: Малоподвижная игра «Пассажирский транспорт».

Ролевая игра: «Я – пешеход», «Пассажиры автобуса – пешеходы», «Регулируемы перекресток», «Нерегулируемый перекресток»; рисование-задание «Правила пассажиров», «Правила пешеходов». Общение в процессе занятия. *Физкультминутки.*

Формы контроля: опрос по теме, решение проблемных ситуаций

4. Повторение тем раздела

Практика: Дидактическая игра «Найди и назови»; познавательная игра «Виды транспорта». *Физкультминутки.*

Формы контроля: познавательная игра «Виды транспорта»

Раздел 2. Улица (25 ч.)

5. Части дороги, перекресток

Теория: Знакомство с понятиями о частях (элементах) дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина). Понятия «крестообразный перекресток», «пешеход». Чтение рассказов и стихотворений об улице, элементах дороги, перекрестке. *Физкультминутка.*

Практика: Общение в процессе занятия. Решение мини-кейсов, дидактическая игра (пазлы) «Части дороги, перекресток»; рисование-задание «Части дороги», рисование-аппликация «Перекресток». Инструктаж по ОТ при работе с клеем. *Физкультминутки.*

Формы контроля: опрос по теме, результата продуктивной деятельности.

6. Средства регулирования дорожного движения

Теория: Ознакомление с понятием дорожной разметки («пешеходный переход», «сплошная линия», «прерывистая линия»). Чтение стихотворений о дорожной разметке («пешеходный переход», «сплошная линия», «прерывистая линия»); рассказ о дорожной разметке «Пешеходный переход». Понятие о дорожных знаках для пешеходов и пассажиров. Беседа по рассказам. Кейс-задания. *Физкультминутки.*

Практика: Малоподвижная игра «Мы по улице идем», «Прогулка». Конструирование «Узкая и широкая дороги»; рисование-задание «Пешеходный переход с разметкой», «Знаки особых предписаний», «Найди нарушителей». *Физкультминутки.*

Формы контроля: опрос по теме, ролевая игра на учебном перекрестке.

7. Безопасные места для игр, прогулок, катания на велосипедах, самокатах, роликовых коньках

Теория: Беседа о безопасных местах для игр, прогулок, катания на велосипедах, роликовых коньках; работа с терминами «велосипедист», «роллер», «экипировка» (защита). Чтение рассказов и стихотворений о безопасных местах для игр, прогулок, катания на велосипедах, самокатах, роликовых коньках. Физкультминутки.

Практика: Дидактические игры «Найди отличия», «Найди ошибку художника»; аппликация «Парк». Рисование-задания «Опасно-безопасно играть», «Опасно-безопасно кататься». Инструктаж по ОТ при работе с клеем, ножницами. Физкультминутки.

Формы контроля: опрос по теме, решение проблемных ситуаций

8. Правила безопасного и культурного поведения пешехода

Теория: Дискуссии (работа с терминами «тёмное время суток», «недостаточная видимость», «опасность для движения», «полоса движения», «участник дорожного движения», «двустороннее движение», «одностороннее движение», «населённый пункт», «регулируемый перекрёсток», «нерегулируемый перекрёсток», «железнодорожный переезд», «дорожно-транспортное происшествие»; уточнение понятия об элементах дорог в населённом пункте и вне населённого пункта (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина), видах перекрёстков (крестообразный, У-образный, Т-образный, Х-образный, многосторонний, круговой) и правилах перехода проезжей части на различных перекрестках, правилах поведения пешехода в опасных условиях дорожного движения).

Чтение рассказов и стихотворений о правилах безопасного и культурного поведения пешехода. Физкультминутки.

Практика: Общение в процессе занятий. Малоподвижная игра «Прогулка», дидактическая игра на макете «Соблюдаем Правила», ролевые игры на учебном перекрестке «Регулируемый перекресток», «Нерегулируемый перекресток», «Автомобили оперативных служб», «Организованная группа пешеходов». Рисование-задания «Подземные переходы», «Правила пешехода», «Безопасный путь», «Регулировщик»; конструирование «Город». Физкультминутки.

Формы контроля: опрос по теме, решение проблемных ситуаций

9. Итоговое занятие

Практика: Игра-путешествие «Мы путешествуем». Физкультминутка.

Формы контроля: промежуточный контроль (игра-путешествие «Мы путешествуем»)

10. Диагностика

Практика: Диагностическая игра «Да-Нет» (проводится индивидуально).

Формы контроля: итоговый контроль (диагностическая игра «Да-Нет»).

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся:

Будет знать:

- устройстве улицы, дорожного движения;
- многообразии транспортных средств, профессий работников транспорта;
- правила поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе
- назначение основных частей легкового и грузового автомобилей.

Будет уметь:

- применять полученную информацию в практической деятельности;
- предвидеть возможные опасные ситуации;
- действовать в типовых жизненных ситуациях.

Будет владеть:

- связной диалогической и монологической грамотной речью; терминами «автомобиль», «водитель», «гараж», «стоянка», «пассажир», «кондуктор», «билет», «вагоновожатый», «остановка», «парк», «город», «улица», «перекрёсток», «пешеход»;
- навыками саморегулирования, ответственности, инициативности, осторожностью, собранностью, ответственностью за свое поведение, уверенностью в своих действиях.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09. - 31.05. учебного года.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дорожных наук» представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- помещения для занятий (групповая комната, музыкальный зал);
- оборудование, инструменты и материалы: оборудование для практических занятий (учебный перекресток (баннер)), напольные дорожные знаки, светофоры-накидки, атрибуты для ролевых игр на учебном перекрестке, макеты светофоров (пешеходный, транспортный с

вертикальным расположением секций, транспортный для регулирования движения на железнодорожном переезде);

- макет микрорайона и плакат микрорайона (с элементами дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина), дорожной разметкой (стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии));
- атрибуты для макета микрорайона;
- наглядный материал (картинки, иллюстрации);
- набор для продуктивной деятельности для каждого учащегося (клей-карандаш, клеенка, салфетка, ножницы, карандаши (цветные));
- наглядный материал для дидактических игр.

Информационное обеспечение: цифровое устройство (телевизор, ноутбук).

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы контроля знаний, умений учащихся направлены на учет сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего или функционального:

- входной контроль (наблюдение, беседа);
- опрос по теме
- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических навыков на учебном перекрестке;
- промежуточный контроль (беседа, загадки);
- решение кейс-заданий;
- выполнение дидактических заданий;
- итоговый контроль (диагностическая игра «ДА - НЕТ»).

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая игра «ДА-НЕТ» (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

В реализации программы используются образовательные и учебные форматы.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, открытое занятие.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио (включает результаты продуктивной деятельности и диагностики, достижения учащегося), здоровьесберегающая технология.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний учащимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

На первоначальном этапе занятия создается благоприятный морально-психологический климат, настрой учащихся на сотворчество и содружество в процессе коммуникативной, познавательной, игровой, продуктивной деятельности и чтения.

На завершающем этапе анализируются все выполненные учащимися работы и анализируются даже самые небольшие достижения. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности (групповой, индивидуальной и т.п.)

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, наглядный и др. Продумывается методика наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала, определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы детей, разрабатывается краткий конспект занятия. В процессе занятия выполняются государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим.

Алгоритм проведения занятия

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настрой учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

Результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся).

Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия.

Содержание информационного этапа: информация о материале, который необходимо повторить к следующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Учебно-методические материалы

1. Примерные конспекты занятий.
2. Материал для чтения и разучивания:
 - сборник «Дорожные фантазии». Часть 1. Транспорт;
 - сборник «Дорожные фантазии». Часть 2. Улица;

- сборник рассказов «Машины»;
 - сборники рассказов «Улица»;
 - сборники рассказов «Транспорт»;
 - сборник стихов, рассказов, загадок «Читайте детям!»;
 - сборник игр «Давайте поиграем».
3. Раздаточный материал для продуктивной деятельности.
4. Карточка игр:
- малоподвижные игры «Расскажи о себе», «Прогулка», «Виды транспорта», «Взлет вертолета», «Поднять паруса!», «Мы путешествуем»;
 - дидактические игры «Собери виды транспорта», «Найди картинку», «Собери дорожные знаки», «Найди отличия», «Найди ошибку художника»;
 - диагностическая игра «ДА-НЕТ»;
 - познавательные игры (кроссворды) «Виды транспорта», «Улица»;
 - физкультминутки: «Вместе с Безо», «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам»;
5. Глоссарий.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Дорожные знаки. Рассказы для детей 5-7 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2020. – 24 с.
2. Машины. Рассказы для детей 3-4 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2017. – 12 с.
3. ПДД 2021 России : официальный сайт. – Москва, 2011. – URL: <http://http://www.pdd24.com> (дата обращения: 13.05.2023)
4. Соколова Т. Б. Дорожные фантазии. Сборник стихов, загадок, песен, игр по Правилам дорожного движения с картинками/Т. Б. Соколова. Часть 1. Транспорт.–2-изд. перераб.–Кемерово:МБОУ ДО«ГЦД(Ю)ТТ», 2016.–36 с.
5. Соколова Т. Б. Давайте поиграем! Сборник игр по теме безопасности дорожного движения /Т. Б. Соколова. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2016. – 20 с.
6. Соколова Т. Б. Дорожные фантазии. Сборник стихов, загадок, песен, игр по Правилам дорожного движения с картинками/Т. Б. Соколова. Часть 2. Улица– 2-е изд. перераб.– Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2016.– 44 с.
7. Соколова Т. Б. Ролевые игры по Правилам дорожного движения на учебном перекрестке с детьми старшего дошкольного возраста : методические рекомендации/Т. Б. Соколова. – 2-е изд. испр. и перераб. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2014. – 16 с.
8. Транспорт. Рассказы для детей 4-5 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2018. – 12 с.
9. Транспорт. Рассказы для детей 5-6 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2019. – 16 с.
- 10.Улица. Рассказы для детей 3-4 лет : сборник/автор. коллектив. –

Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2018. – 12 с.

11. Улица. Рассказы для детей 4-5 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2018. – 12 с.

Список литературы для родителей:

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Развитие речи через познание окружающего мира. Мир человека: Транспорт. Профессии. Электричество и электробытовая техника. Москва : Школьная Пресса, 2020. - 80 с

2. Гордиенко С.А. ПДД для детей//Москва: Феникс-Премьер: 2014. - 16с.

3. Гордиенко С.А. Раскраска-подсказка: ПДД для малышей//Москва: Феникс-Премьер, 2014. - 16с.

4. Детская энциклопедия техники/И. В. Кудишин, Антон Золотов, Н.А. Балдина, В.А. Дыгало. Москва : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. - 201 с.

5. Добрая дорога детства. Всероссийская газета для детей, родителей и педагогов. Москва : ООО «СТОП – ГАЗЕТА». – URL: <https://dddgazeta.ru/>

6. Дорожные фантазии дошкольников:/Соколова Т.Б. Кемерово. УМЦБДДиЮ, 2009. - 44.с. 22

7. Калиничева Н, Морозова О. Азбука ПДД : раскраска для самых маленьких//Москва: Феникс-Премьер, 2013. 16с.

8. Крутецкая В.А. ПДД // Москва : Литера, 2013. - 16с.

9. Матарыкин Д. ПДД//Москва : Букмастер, 2013. - 16с.

10. Правила дорожного движения : занимательные материалы /автор-сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград : ИТД «Корифей». 2009 - 96 с.

11. Правила дорожного движения для школьников и малышей/Дарья Орлова. Москва : ООО «Издательство АСТ». 2007 – 32 с.

12. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода : Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. Межгосударственное издание. ООО «Издательство «Кедр». Москва : 2015.

13. Смешарики: умная раскраска //Москва : Эгмонт, 2014. - 16с.

14. СМЕШуроки на дороге/М. Корнилова. Москва : «Издательство «Эксмо», 2008. - 109 с.

15. Усачёв А. А. Правила дорожного движения/А.А. Усачёв. Москва: «Самовар», 2009.

16. Читайте детям! Стихи, рассказы, загадки по Правилам дорожного движения [Текст]: сборник/сост. Т.Б. Соколова. Изд. перераб. –Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ города Кемерово», 2014. -48 с.

17. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода/Филол. О-во «Слово». Москва : Эксмо, 2008. - 176 с.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о Правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Москва : ТЦ Сфера, 2010. - 80 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДООП «Школа дорожных наук»

№ п/п	Месяц/ неделя	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практик а			
1	сентябрь 1 неделя	Беседа, малоподвижная игра «Расскажи о себе» (знакомство с детьми). Правила Техники безопасности	1	1		Вводное занятие	Групповая комната ДОО	Входной контроль. Наблюдение
2	сентябрь 2 неделя	Игра-разминка «Вместе с Безо». Составление рассказов по картинкам «Я – пешеход»	1		1	Вводное занятие	Групповая комната ДОО	Опрос, тестирование
Раздел «Транспорт»								
3.	сентябрь 3 неделя	Беседа, чтение, малоподвижные игры «Виды транспорта», «Взлет вертолета», «Поднять паруса!»	1	1		Тема 1.1. Виды транспорта	Групповая комната ДОО	Наблюдение, декламация стихотворен ий
4.	сентябрь 4 неделя	Коллективная аппликации «Виды транспорта», инструктаж по ОТ	1		1	Тема 1.1. Виды транспорта	Групповая комната ДОО	Представлен ие результатов продуктивно й деятельности , декламация стихотворен ий

5.	октябрь 1 неделя	Беседа, чтение, малоподвижные игры «Виды транспорта», «Мы путешествуем»	1	1		Тема 1.1. Виды транспорта	Групповая комната ДОО	Наблюдение, декламация стихотворен ий
6.	октябрь 2 неделя	Рисование- задание «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный »	1	1		Тема 1.1. Виды транспорта	Групповая комната ДОО	Представлен ие результатов продуктивно й деятельности
7.	октябрь 3 неделя	Рисование- аппликация «Самолет», «Катер»	1	1		Тема 1.1. Виды транспорта	Групповая комната ДОО	Представлен ие результатов продуктивно й деятельности , познавательн ая игра «Виды транспорта»
8.	октябрь 4 неделя	Беседа, чтение (произведения о безопасном и культурном поведении пассажира)	1	1		Тема 1.2. Правила безопасного и культурного поведения пассажира	Групповая комната ДОО	Наблюдение, дидактическа я игра «Найди картинку»
9.	ноябрь 1 неделя	Рисование «Выдели пассажиров», дидактическая игра «Найди картинку»	1	1		Тема 1.2. Правила безопасного и культурного поведения пассажира	Групповая комната ДОО	Представлен ие результатов продуктивно й деятельности , дидактическа я игра «Найди картинку»

10.	ноябрь 2 неделя	Ролевая игра «Я – пешеход», «Пассажиры автобуса – пешеходы», «Нерегулируемый перекресток»	1		1	Тема 1.2. Правила безопасного и культурного поведения пассажира	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
11.	ноябрь 3 неделя	Диагностическая игра «Найди и назови»	1		1	Диагностика по разделу «Транспорт»	Групповая комната ДОО	Наблюдение, познавательная игра «Виды транспорта»
Раздел «Улица»								
12.	ноябрь 4 неделя	Чтение стихотворений об улице, элементах дороги, перекрестке и рассказов	1	1		Тема 2.1. Части дороги, перекрестки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, декламация стихотворений
13.	декабрь 1 неделя	Рисование-задание «Части дороги». Дидактическая игра (пазлы) «Части дороги, перекресток»	1		1	Тема 2.1. Части дороги, перекрестки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, представление результата продуктивной деятельности
14.	декабрь 2 неделя	Рисование-апликация «Перекресток». Дидактическая игра (пазлы) «Части дороги, перекресток»	1		1	Тема 2.1. Части дороги, перекрестки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, представление результата продуктивной деятельности Решение мини-кейсов
15.	декабрь 3 неделя	Беседа, чтение стихотворений о дорожной разметке, малоподвижная игра «Прогулка»	1	1		Тема 2.2. Средства регулирования дорожного движения	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос

16.	декабрь 4 неделя	Аппликация «Пешеходный переход» с разметкой», инструктаж по ОТ	1		1	Тема 2.2. Средства регулирования дорожного движения	Групповая комната ДОО	Представлен ие результата продуктивно й деятельности , декламирава ние стихотворен ий
17.	январь 1 неделя	Чтение рассказа о светофорах. малоподвижная игра «Мы по улице идем»	1	1		Тема 2.2. Средства регулирования дорожного движения	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение кейс-заданий
18.	январь 2 неделя	Рисование- задание «Светофоры», «Дорисуй дорожные знаки», «Посчитай и расскажи»	1		1	Тема 2.2. Средства регулирования дорожного движения	Групповая комната ДОО	Представлен ие результата продуктивно й деятельности
19.	январь 3 неделя	Беседа. Рисование «Дорожный знак «Пешеходный переход»», «Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено»», «Дорожный знак «Дорожные работы»	1		1	Тема 2.2. Средства регулирования дорожного движения	Групповая комната ДОО	Представлен ие результата продуктивно й деятельности
20.	январь 4 неделя	Ролевая игра «Прогулка» на учебном перекрестке	1		1	Тема 2.2. Средства регулирования дорожного движения	Групповая комната ДОО	Наблюдение, ролевая игра на учебном перекрестке

21.	февраль 1 неделя	Беседа, чтение (произведения о безопасных местах для игр, прогулок, катания на велосипедах, роликовых коньках)	1	1		Тема 2.3. Безопасные места для игр, прогулок, катания на велосипедах, роликовых коньках	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос
22.	февраль 2 неделя	Рисование-задания «Опасно-безопасно играть», «Раскрась мячи»	1		1	Тема 2.3. Безопасные места для игр, прогулок, катания на велосипедах, роликовых коньках	Групповая комната ДОО	Наблюдение, представление результата продуктивной деятельности
23.	февраль 3 неделя	Беседа. Решение проблемных ситуаций о местах игр детей	1		1	Тема 2.3. Безопасные места для игр, прогулок, катания на велосипедах, роликовых коньках	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос, решение проблемных ситуаций
24.	февраль 4 неделя	Рисование-задания «Опасно-безопасно кататься», дидактическая игра «Найди ошибку художника»	1		1	Тема 2.3. Безопасные места для игр, прогулок, катания на велосипедах, роликовых коньках	Групповая комната ДОО	Наблюдение, представление результата продуктивной деятельности
25	март 1 неделя	Беседа. Решение проблемных ситуаций о местах катания детей на велосипеде, роликах, самокате	1		1	Тема 2.3. Безопасные места для игр, прогулок, катания на велосипедах, роликовых коньках	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос, решение проблемных ситуаций
26	март 2 неделя	Аппликация «Парк», инструктаж по ОТ	1		1	Тема 2.3. Безопасные места для игр, прогулок,	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной

						катания на велосипедах, роликовых коньках		деятельности
27	март 3 неделя	Дискуссии (работа с терминами «тёмное время суток», «недостаточная видимость», «полоса движения», «участник дорожного движения» и т.д.	1	1		Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
28	март 4 неделя	Рисование-задания «Перекрестки». Игра на макете «Соблюдаем Правила»	1	1		Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности
29	апрель 1 неделя	Рисование-задания «Подземные переходы», «Правила пешехода», «Безопасный путь», «Регулировщик»	1	1		Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности
30	апрель 2 неделя	Ролевая игра на учебном перекрестке «Организованная группа пешеходов»	1	1		Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
31	апрель 3 неделя	Ролевая игра на учебном перекрестке «Нерегулируемый перекресток»	1	1		Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций

32	апрель 4 неделя	Рольевая игра на учебном перекрестке «Регулируемый перекресток»	1		1	Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
33	май 1 неделя	Рольевая игра на учебном перекрестке «Автомобили оперативных служб»	1		1	Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
34	май 2 неделя	Конструирование «Город», малоподвижная игра «Прогулка»	1		1	Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	Групповая комната ДОО	Наблюдение, представление результата продуктивной деятельности
35	май 3 неделя	Игра - путешествие «Мы путешествуем»	1		1	Итоговое занятие	Групповая комната ДОО	Промежуточный контроль (наблюдение)
36	май 4 неделя	Диагностика	1		1	Итоговый контроль	Групповая комната ДОО	Диагностическая игра «Да-нет»
		ИТОГО	32	9	27			

Диагностическая игра «ДА-НЕТ»

Материал: жетоны на каждого учащегося (18 шт. красного цвета, 18 шт. зеленого цвета); картинки: лодка, теплоход, велосипед, поезд, самолет, вертолет, трамвай, спасательный жилет, спасательный круг, якорь, штурвал, крестообразный перекресток, дорожная разметка «пешеходный переход», «сплошная линия», «прерывистая линия; сюжетные картинки: «Пассажиры садятся в поезд поднимаясь по трапу», «Пассажиры садятся в поезд с перрона», «Транспорт на обочине». Бланк ответов в *Приложении 3*.

Ход игры: педагог показывает картинки и задает вопросы. Каждый учащийся при ответе «да» выбирает 1 жетон зеленого цвета и приклеивает его около номера вопроса, а при ответе «нет» приклеивает 1 жетон красного цвета.

№ n/n	Наглядный материал	Вопрос	Отве т
1	Лодка	Лодка относится к наземному транспорту?	Нет
2	Теплоход	Это водный вид транспорта?	Да
3	Велосипед	Велосипедом управляет мотоциклист?	Нет
4	Поезд	Это наземный вид транспорта?	Да
5	Пассажиры садятся в поезд поднимаясь по трапу	Пассажиры садятся в поезд, поднимаясь по трапу?	Нет
6	Самолет	Это воздушный вид транспорта?	Да
7	Пассажиры садятся в поезд с перрона	Пассажиры садятся в поезд с перрона?	Да
8	Спасательный жилет	Этот предмет возят для пассажиров в поезде?	Нет
9	Якорь	Этот предмет для спасения людей?	Нет
10	Вертолет	У этого транспорта есть крылья?	Нет
11	Спасательный круг	Спасательный круг для пассажиров самолета?	Нет
12	Штурвал	Этот предмет находится в самолете?	Нет
13	Трамвай	Трамвай ездит по трамвайным путям?	Да
14	Транспорт на обочине	На обочину можно заезжать транспорту?	Да
15	Перекресток крестообразный	Это крестообразный перекресток?	Да
16	Дорожная разметка «пешеходный переход»	Эта дорожная разметка показывает пешеходу середину дороги?	Нет
17	Дорожная разметка	По этой дорожной разметке	Нет

	«сплошная линия»	пешеходам можно переходить проезжую часть дороги?	
18	Дорожная разметка «прерывистая линия»	Эта дорожная разметка показывает пешеходу середину узкой дороги?	Да
Итого <i>зеленых</i> жетонов			8
Итого <i>красных</i> жетонов			10

БЛАНК ОТВЕТОВ

(1 модуль)

Ф.И. ребенка _____	_____	ДОО №
1	<input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ГЛОССАРИЙ

Понятие\термин	Пояснение
<i>Термины для педагогов:</i>	
<i>Двустороннее движение</i>	– движение транспортных средств в противоположных направлениях.
<i>Дорожно-транспортное происшествие</i>	– событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.
<i>Железнодорожный переезд</i>	– пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.
<i>Маршрутное транспортное средство</i>	– транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущее по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
<i>Населённый пункт</i>	– застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населённого пункта» - «Конец населённого пункта».
<i>Недостаточная видимость</i>	– видимость дороги менее 300 метров в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.
<i>Нерегулируемый перекрёсток</i>	– перекрёсток, который не регулируется светофорами или регулировщиком.
<i>Одностороннее движение</i>	– движение транспортных средств в одном направлении.
<i>Опасность для движения</i>	– ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
<i>Полоса движения</i>	– любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и

	имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. На дорогах с интенсивным движением полосы должны быть выделены с помощью дорожной разметки. В случае отсутствия горизонтальной разметки (или когда её занесёт снегом) водители самостоятельно определяют количество полос для движения.
<i>Правила дорожного движения</i>	– главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.
<i>Регулируемый перекрёсток</i>	– перекрёсток, который регулируется светофорами или регулировщиком.
<i>Тёмное время суток</i>	– промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.
<i>Транспортное средство</i>	– устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нём.
<i>Участник дорожного движения</i>	– лицо, принимающее непосредственно участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.
<i>Технологии:</i>	
<i>Здоровьесберегающая технология</i>	– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
<i>Коммуникативная технология обучения</i>	- это «функционально-смысловой подход» или «функциональный подход» к освоению новых знаний и умений. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге.
<i>Технологии группового обучения</i>	– цель - создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их

	коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
<i>Технология игровой деятельности</i>	- это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, в которой ребенок познает окружающий его мир.
<i>Технология индивидуализированного обучения</i>	– такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.
<i>Технология «Портфолио»</i>	– это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.
<i>Технология развивающего обучения</i>	– это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.
Термины для учащихся:	
<i>Бордю́р</i>	– невысокое обрамляющее ограждение вдоль тротуара (не является элементом дороги).
<i>Вагоновожатый</i>	– водитель трамвая.
<i>Велосипед</i>	– двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями.
<i>Велосипедист</i>	– ездок на велосипеде.
<i>Вертолет</i>	– летательный аппарат с вертикальным взлетом и посадкой, с воздушным винтом.
<i>Водный</i>	– вид транспорта, связанный с перевозкой по воде.
<i>Воздушный</i>	– вид транспорта, связанный с перевозкой по воздуху.
<i>Жезл</i>	– короткая палка, которой регулировщик дает указания транспорту, пешеходам.
<i>Капитан</i>	– командир судна.
<i>Катер</i>	– небольшое моторное судно.
<i>Кондуктор</i>	– работник, сопровождающий поезда, а также

	обслуживающий пассажиров на общественном транспорте.
<i>Корабль</i>	– морское судно (чаще военное или с парусами).
<i>Космонавт</i>	– специалист, совершающий полет в космическом пространстве.
<i>Летчик</i>	– специалист, управляющий самолетом, вертолетом.
<i>Лодка</i>	– небольшое, обычно гребное судно.
<i>Машинист</i>	– специалист по вождению поезда.
<i>Мотоцикл</i>	– открытая транспортная машина с двумя или тремя колесами, с двигателем внутреннего сгорания, расположенным впереди седла.
<i>Мотоциклист</i>	– ездок на мотоцикле.
<i>Наземный</i>	– вид транспорта, связанный с перевозкой по земле.
<i>Обочина</i>	– элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.
<i>Остановка</i>	– место, где останавливается маршрутный транспорт.
<i>Парк</i>	– место стоянки и ремонта подвижного состава. Совокупность транспортных средств, подвижной состав, а также вообще совокупность машин, механизмов, аппаратов.
<i>Пассажир</i>	– лицо, кроме водителя, находящееся в транспорте, а также лицо, которое входит или выходит из него.
<i>Переезд</i>	– место, где переезжают через что-нибудь.
<i>Перекрёсток</i>	– место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.
<i>Пешеход</i>	– человек, идущий пешком.
<i>Пешеходный переход</i>	– участок проезжей части, обозначенный знаками «Пешеходный переход».
<i>Поезд</i>	– состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом или моторным вагоном.
<i>Прерывистая линия</i>	– дорожная разметка, которая обозначает полосы

	движения для транспортных средств.
<i>Разделительная полоса</i>	– элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки сплошная линия — обозначает край проезжей части, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.
<i>Ракета</i>	– беспилотный летательный аппарат с реактивным двигателем.
<i>Регулировщик</i>	– работник, специалист, занимающийся регулировкой чего-нибудь.
<i>Ролики</i>	– (разг.) – спортивный снаряд на колесиках, прикрепляемый к ноге для катания по гладкой, нескользкой поверхности.
<i>Роллер</i>	– человек, катающийся на роликах.
<i>Самолет</i>	– летательный аппарат с крыльями.
<i>Сплошная линия</i>	– дорожная разметка, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений на дорогах, имеющих четыре полосы движения и более.
<i>Стоп-линия</i>	– дорожная разметка, которая указывает место, где водитель должен остановиться при запрещающем сигнале светофора (регулировщика).
<i>Трамвайные пути</i>	– элемент дороги, предназначенный для движения трамваев.
<i>Шофер</i>	– водитель автомобиля (профессия).
<i>Экипировка (защита для велосипедиста)</i>	– комплект защитных элементов (предметов) (велоперчатки, чебурашки для защиты рук от ветра и холода, защита запястья, налокотники, ошейник, наколенники и защита голени, защита голеностопа и лодыжки, шорты с защитой, бодигард (боди), панцирь, черепаха).
<i>Экипировка (защита для роллера)</i>	– комплект защитных элементов (предметов) (защита кисти, налокотники, наколенники, шлем, шорты, накладки в районе бедер и копчика).