


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
от «23» мая 2024г.
протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
 Е.П. Жеребцов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Радиоуправляемые яхты»

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Дубцов Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации/контроля	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	13

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радиоуправляемые яхты» имеет техническую направленность. И составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Уровень программы: базовый.

Актуальность: программа отвечает потребностям уровня современной жизни. так как отвечает потребностям уровня современной жизни. Полученные знания, умения и навыки учащиеся могут применять в жизни. Востребованность программы объясняется интересом подрастающего поколения к управлению и моделированию морской техники. Программа

соответствует потребностям семьи, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии.

Настоящая образовательная программа позволяет не только обучить ребенка моделировать и конструировать парусные суда, но и подготовить учащихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления;

Адресат программы: учащиеся 10-14 лет, количество учащихся в группе – 12 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: 216 часов, 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Годобучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1	3	2	6

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения, присутствует профориентационный компонент - учащиеся познакомятся с востребованными и популярными профессиями. Работа с одаренными детьми, с учащимися разного возраста.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ гидродинамики, устройства парусного судна и возможностей изготовления технических моделей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать начальные знания учащихся об устройстве парусного судна;
- ознакомить с технологиями, применяемыми в кораблестроении;
- формировать начальные знания, умения и навыки проектирования и конструирования морской техники;
- создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических объектов, построенных по законам природы; в приобретение навыков в области обработки материалов, электроники;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитывать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать у подростков технологические навыки конструирования;
- развивать способность к самореализации и целеустремлённости;
- способствовать формированию инженерного мышления и творческого подхода к работе;
- развивать навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

1.3.1. Учебно-тематический план «Радиоуправляемые яхты»

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила безопасного труда	2	1	1	Входной контроль наблюдение, тестирование
2.	Изготовление яхты «Passat». Изготовление корпуса	20	1	19	Опрос по теме
2.1	Изготовление кильблока	4	1	3	Опрос по теме
2.2	Изготовление киля и рангоута	8	1	7	Опрос по теме
2.3	Изготовление балласта и парусов	4	1	3	Опрос по теме
2.4	Отделка модели	18	1	17	Промежуточный контроль (тестирование)
2.5	Сборка модели	4		4	Участие в выставке
3.	Изготовление яхты «RG65». Изготовление корпуса	46	1	45	Опрос по теме
3.1	Изготовление киля и балласта	20	1	19	Опрос по теме
3.2	Изготовление рулевого устройства. Установка исполнительных механизмов	12	1	11	Опрос по теме
3.3	Изготовление палубы и палубных устройств	18	1	17	Опрос по теме
3.4	Изготовление такелажа, рангоута, парусов	34	1	33	Опрос по теме
3.5	Отделка модели.	16	1	15	Опрос по теме
3.6	Сборка и настройка модели	4	1	3	Опрос по теме
3.7	Правила безопасного труда на компьютере. Интерфейс симулятора «Виртуальный шкипер 2»	8	0.5	7,5	Опрос по теме

4.	Ходовые испытания	2		2	Итоговый контроль (тестирование). Соревнование
5.	Заключительное занятие	2			
ИТОГО:		216	13.5	202.5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория. Судомоделизм, как средство пропаганды морских знаний. Знакомство с объединением, оборудованием, планом работы, техникой безопасности.

Формы контроля: входной контроль (наблюдение, тестирование).

2. Изготовление яхты «Passat»

Теория. Понятия корпус, надстройка, детализовка. Приёмы и способы их изготовления.

Практика. Изготовление деталей каркаса. Сборка корпуса.

Формы контроля: опрос по теме.

2.1 Изготовление кильблока

Теория. Особенности кильблоков для яхт.

Практика. Изготовление шаблона, перенос на заготовку. Выпиливание, обработка, сборка.

Формы контроля: опрос по теме.

2.2. Изготовление киля и рангоута

Теория. Назначение килевого плавника. Понятие рангоута.

Практика. Выпиливание и обработка килевого плавника. Изготовление мачты и гиков.

Формы контроля: опрос по теме.

2.3. Изготовление балласта и парусов

Теория. Назначение балласта на яхтах. Типы движителей.

Практика. Изготовление балласта. Изготовление парусов.

Формы контроля: опрос по теме.

2.4. Отделка модели

Теория. Безопасность при работе с красками. Типы водоустойчивых красок, способы их нанесения на поверхности.

Практика. Подготовка поверхностей корпуса и киля к покраске. Покраска начисто.

Формы контроля: промежуточный контроль (тестирование)

2.5. Сборка модели

3. Изготовление модели яхты RG 65. Изготовление корпуса

Теория. Понятия теоретического чертежа корпуса корабля. Способы постройки корпуса модели по теоретическому чертежу.

Практика. Изготовление конструктивных элементов, обработка, сборка.

Формы контроля: опрос по теме.

3.1. Изготовление киля и балласта

Теория. Т.Б при работе с металлами. Способы обработки металлов.

Практика. Разметка киля на заготовке, выпиливание и обработка. Изготовление балласта.

Формы контроля: опрос по теме.

3.2. Изготовление рулевого устройства. Установка исполнительных механизмов

Теория. Назначение и работа исполнительных механизмов. Способы их установки.

Практика. Разметка для установки исполнительных механизмов, изготовление креплений в корпусе.

Формы контроля: опрос по теме.

3.3. Изготовление палубы и палубных устройств

Теория. Способы расположения и крепления палубных устройств.

Практика. Разметка палубы на заготовке. Приклеивание к корпусу, обработка. Разметка и крепление палубных устройств.

Формы контроля: опрос по теме.

3.4. Изготовление такелажа, рангоута, парусов

Теория. Назначение такелажа, рангоута, парусов. Типы парусов применяемых на яхтах.

Практика. Изготовление такелажа, рангоута и парусов, и их креплений.

3.5. Отделка модели

Теория. Безопасность при работе с красками. Типы водоустойчивых красок, способы их нанесения на поверхности.

Практика. Подготовка поверхностей корпуса и киля к покраске. Покраска начисто.

Формы контроля: опрос по теме.

3.6. Сборка и настройка модели

Теория. Последовательность установки стоячего и бегучего такелажа, установки парусов.

Практика. Установка такелажа, крепление парусов на рангоут. Настройка исполнительных механизмов.

Формы контроля: опрос по теме.

3.7. Правила безопасного труда на компьютере. Интерфейс симулятора «Виртуальный шкипер 2»

Теория. Правила безопасного труда на компьютере. Знакомство с интерфейсом симулятора «Виртуальный шкипер 2».

Практика. Отработка постановки и смены паруса, смены галсов, поворотов. Старт, финиш.

Формы контроля: опрос по теме.

4. Ходовые испытания

Теория. Правила поведения на открытом водоёме. Судейская коллегия её права и обязанности. Принципы и техника проведения ходовых соревнований моделей, система зачета.

Практика. Закрепление навыков регулировки и настройки моделей. Ходовые испытания.

Формы контроля: итоговый контроль (тестирование). Соревнование.

5. Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся

Будет знать:

- об устройстве парусного судна, первоначальные сведения по истории мореплавания и устройству судов;
- технологии, применяемыми в кораблестроении;
 - основы проектирования и конструирования морской техники;
 - свойства материалов, применяемых в судомоделировании и методы их обработки;
- принципы движения парусных судов
- первоначальные сведения по правилам судомодельного спорта России.

Будет уметь:

- создавать искусственно-технические объекты, построенные по законам природы;
- управлять парусными моделями с помощью аппаратуры дистанционного управления.
- выступать на научно-практических конференциях и защищать свои проекты.
- настроить и отрегулировать модель для успешного участия в соревнованиях.

Будет владеть:

- навыками проектирования и конструирования морской техники;
- навыками в области обработки материалов, электроники;
- навыками научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- способностями к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- навыками в области технических наук, технологической грамотности и

инженерного мышления.

Результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радиоуправляемые яхты» будет отслеживаться на протяжении всего учебного цикла, для чего используются следующие формы контроля:

- наблюдения на занятиях, учебных тренировках, испытаниях моделей, выставках;
- анализ;
- мониторинг качества образования (тестирование, опрос, анкетирование).

Итоги по освоению программы подводятся в виде участия в городских, областных выставках, конкурсах и соревнованиях детского технического творчества с моделями собственного изготовления, а также в виде итогового практического контрольного задания.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул – три месяца

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 15.09. -31.05. учебного года

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютеры и периферия, соответствующие требованиям ПО.
- Локальная сеть для обмена данными и выход в глобальную сеть Интернет.
- Методическое обеспечение: комплект занятий, инструкции по сборке, информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.
- Станки: ленточно-шлифовальный станок, сверлильный станок, ленточная пила, электроточило, аккумуляторная дрель-шуруповёрт.
- Ручной инструмент.
- Материалы.
- Аппаратура дистанционного управления.

2. Информационное обеспечение:

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>

3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- входной контроль (наблюдение, тестирование),
- опрос по теме,
- промежуточный контроль (тестирование),
- соревнования,
- итоговый контроль (анализ результатов соревнований).

2.4. Оценочные материалы

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Радиоуправляемые яхты» (Приложение 2)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные формы работы:

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (выставки, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка узлов судомодели).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно–иллюстративный с демонстрацией мультимедийной продукции);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно-поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Алгоритм проведения занятий

Теоретические занятия по изучению тем программы «Радиоуправляемые яхты» строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;

- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

Практические занятия проводятся следующим образом:

1. практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.
2. педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов или всей судомодели в целом;
3. далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;
4. педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
5. далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов модели.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бабкин И., Лясников В. Организация и проведение соревнований судомоделюстов. [Текст]. // Бабкин И, Лясников В.- М.: ДОСААФ, 1981.-64с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]. // Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. -215 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. [Текст]. – М.: Народное образование, 2001. -74с.
4. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества. [Текст]. // П.А Грищук- М. ДОСААФ, 1985.- 876 с.
5. Михайлов М.А. От корабля к модели. [Текст]. // М.А Михайлов- М. ДОСААФ, 1977.- 129с.
6. Подласый И.П. Педагогика в 2-х кн. [Текст]. // И.П. Подласый- .М., Высшее образование, 2006.- 544 с.
7. Смирнов Г. Корабли и снаряжение. [Текст]. // Г. Смирнов-М., Детская литература, 1987.-176с.
8. Целовальников А.С. Справочник судомоделюста. [Текст]. // А.С Целовальников- М., ДОСААФ, 1983.-187с.
9. Янковский К.А., Вышнепольский И.С. Техническое черчение. [Текст]. // К.А Янковский, И.С Вышнепольский-М, Высшая школа, 1976. – 200 с.
10. Журналы: «Судостроение» Россия, «Моделюст» - изд. Польша,

«Моделист» - изд. Венгрия, «Моделист» - изд. Чехословакия, «Новости моделизма» - изд. Германия.

Мультимедийная продукция

1. Большая детская электронная энциклопедия. Том 27.
2. Большая морская энциклопедия. Издатель «Новый диск», www.nd.ru
3. Симулятор яхтенных гонок «VirtualSkipper 3». Издатель «Duran».
4. Симулятор яхтенных гонок «VirtualSkipper 5». Издатель «Бука».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.theamya.org>
2. <http://www.losveleros.8m.com>
3. <http://www.rcsailing.net>
4. <http://www.randewy.ru>
5. <http://www.rg65.com>

Список литературы для учащихся:

1. Гумилёвская Марта. Как открывали мир. [Текст]. // Гумилёвская Марта-М, Детская литература. 1977.-366 с.
2. Гришук П.А. Военно-морской словарь для юношества. [Текст].// П.А Гришук- М. ДОСААФ, 1985.- 876 с.
3. Целовальников А.С. Справочник судомоделиста.[Текст].//А.С Целовальников- М., ДОСААФ, 1983.-187с.
4. Михайлов М.А. От корабля к модели. [Текст].// М.А Михайлов- М. ДОСААФ,1977.- 129с.
5. Смирнов Г. Корабли и снаряжение.[Текст].// Г. Смирнов-М., Детская литература,1987.-176с.
, Морское обозрение, Судостроение, Моделист-конструктор, Катера и Яхты, Занимательная механика.

Мультимедийная продукция

1. Большая детская электронная энциклопедия. Том 27.
2. Большая морская энциклопедия. Издатель «Новый диск», www.nd.ru
3. Симулятор яхтенных гонок «VirtualSkipper 3». Издатель «Duran».
4. Симулятор яхтенных гонок «VirtualSkipper 5». Издатель «Бука».

Интернет ресурсы

1. <http://www.theamya.org>
2. <http://www.losveleros.8m.com>
3. <http://www.rcsailing.net>
4. <http://www.randewy.ru>
5. <http://www.rg65.com>

Занятия по образовательной программе

«Радиоуправляемые яхты»

Продолжительность занятия: 90 минут

Занятие проводится с детьми 10-14 лет (12 учащихся)

Дата проведения: 15 сентября 2022 года.

Место проведения: МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Структура занятия:

Организационный этап – 3 минуты;

Теоретическая часть - 30 минут;

Практическая часть-1 час 25 минут

Завершающий этап – 2 минуты.

Тема занятия: Обучение управлению яхтой на компьютере с использованием компьютерной программы «VirtualSkipper 4» .

Цель: Создание условий для развития у обучающихся навыков управления виртуальной моделью.

Задачи:

Образовательная: Научить управлять яхтой при любом направлении ветра, использовать различные паруса в зависимости от курса яхт.

Развивающая: Способствовать развитию выработки быстроты реакции в доведении до автоматизма управления виртуальной моделью.

Воспитательная: Воспитывать культуру общения, спортивную этику, бережное отношение к обучающему комплексу: компьютеры, связанные в сеть.

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: групповая.

Методы обучения: словесный, частично - поисковый, наглядно-иллюстрационный.

Дидактический материал. Наглядное пособие: «История парусного спорта».

Оборудование: 3 учебных места оборудованных компьютерами, связанными в сеть, обучающие видеоклипы. Плакат с изображением курсов яхт. Видеопроектор, экран. Школьная доска для разбора тактики гонок.

№ п/п	Ход занятия	Методическое сопровождение
----------	-------------	----------------------------

<p>1.</p>	<p>Организационный этап:</p> <p>Приветствие педагога. Сообщение темы, постановка цели и задач.</p> <p>До первого выезда на открытый водоём необходимо усвоить принципы движения парусных яхт, научиться управлять яхтой в условиях парусных гонок. Ознакомится с правилами проведения гонок.</p> <p>Повторение правил техники безопасности и организация рабочего места при работе с персональным компьютером.</p> <p>Научить выбирать правильную позицию перед линией старта не нарушая правил.</p>	<p>Таблицы по безопасности и организации рабочего места при работе с персональным компьютером.</p>
<p>2.</p>	<p>Основной этап:</p> <p><i>Педагог:</i> Сегодня мы будем учиться управлять яхтой на компьютере с использованием симулятора. Проведём виртуальную парусную гонку, познакомимся с правилами проведения гонки.</p> <p><u>Рассказ.</u></p> <p><u>Симулятор</u> – это компьютерная программа, имитирующая движение радиоуправляемой модели. С той лишь разницей, что модель управляется с помощью передатчика, а у нас клавиатурой.</p> <p>Основной целью работы с симулятором является отработка навыков управления яхтой в условиях парусной гонки. Цель любой гонки прийти к финишу первым с наименьшим количеством нарушений правил. Правильно прокладывать курс движения яхты, быстро управлять парусом и рулём.</p>	<p>На экране компьютера дистанция для гонки яхт. Три яхты соперников, управляемых с помощью клавиатуры.</p>

	<p>Поэтому симулятор представляется идеальным средством для получения навыков управления. Приобретение гоночной практики и дальнейшим повышением мастерства в условиях зимнего времени года.</p>	
3.	<p>Практическая часть</p> <p>Обучающиеся делятся на тройки, садятся за компьютеры и начинают гонки, устанавливается регламент работы.</p> <p>В то время как 1-я тройка работает на компьютере, другие разбирают тактические приёмы, применяемые в гонке.</p> <p>Опрос на знание «команд», подаваемых спортсменами в ходе гонки.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Обсуждение вариантов прохождения гоночных дистанций с соблюдением правил гонки.</p>
4.	<p>Динамическая пауза</p>	<p>Гимнастика для снятия утомления глаз .</p>
5.	<p><u>Вывод</u></p> <p>Педагог анализирует положительные моменты, указывает недостатки, которые были у учащихся при работе на компьютере.</p>	<p>Перед выходом на открытый водоём, каждый из вас должен научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приготовить яхту к старту; - соблюдая правила гонок прийти к финишу первым; - не разбить свою яхту и яхты соперников.

6.	<u>Итоговый этап (закрепление)</u>	<p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое симулятор? 2. Для чего нужны программы – симуляторы парусных гонок? 3. Выигрышное положение на линии старта? 4. Преимущество правого галса? 5. Место у знака? 6. Связанность яхт? 7. Курсы яхт относительно ветра?
----	---	--

Приложение 2



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

Мониторинг качества образования в творческом объединении «РАДИОУПРАВЛЯЕМЫЕ ЯХТЫ»

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Качество образования – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Мониторинг качества образовательной деятельности - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития

личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;

- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;

- Разработка таблиц мониторинга;

- Утверждение таблиц на Методическом совете;

- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;

- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;

- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;

- Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «Радиоуправляемые яхты», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «Радиоуправляемые яхты» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.

- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.

Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

Таблица №1

Мониторинг качества образования

Ф.И.О. педагога _____ т/о

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Учебный год _____

№ п/ п	Фамилия , имя отчество	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обучения
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в

предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «Радиоуправляемые яхты» с уровнями грамотности.

Таблица № 2

Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радиоуправляемые яхты» с уровнями грамотности

Педагог д.о. _____

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Радиоуправляемые яхты» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

Таблица №3

Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов

T/O _____ педагог д.о. _____

_____ уч. год

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

Заключение.

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «Радиоуправляемые яхты». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга.

Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
--	----------------

1. Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

**ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»
(раздаточный лист)**

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

№ вопроса	Ответы на вопросы

Выводы

Педагог ДО _____

**ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»
(Общий лист ответов)**

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Выводы
