

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического  
творчества города Кемерово»

Принята на заседании  
методического совета  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»  
Жеребцов Е.П.  
«27» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«РадиоЯхты»  
Базовый уровень  
Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**  
Дубцов Сергей Михайлович,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>8</b>

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Формы аттестации/контроля</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>10</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>11</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## РАЗДЕЛ I.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радиоуправляемые яхты» имеет техническую направленность. И составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Уровень программы:** базовый.

Программа **актуальна**, обусловлена востребованностью общества в технически грамотных людях, воспитанию патриотизма, в

возрождении интереса молодежи к современной морской технике и судомодельному спорту. Модель яхты управляется по радио и по сути является «дроном». Программа отвечает потребностям уровня современной жизни и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает путь развития интереса к технике, судостроению, техническому творчеству, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств. Полученные знания, умения и навыки учащиеся могут применять в жизни. Востребованность программы объясняется интересом подрастающего поколения к управлению и моделированию морской техники. Программа соответствует потребностям семьи, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии.

Настоящая образовательная программа позволяет не только обучить ребенка моделировать и конструировать парусные суда, но и подготовить учащихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

### ***Отличительные особенности программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радиоуправляемые яхты» является значимой, модифицированной. К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления;

**Адресат программы:** учащиеся 10-15 лет, количество учащихся в группе – 12 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие.

**Объем и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

<b>Год обучения</b>	<b>Занятий в неделю</b>	<b>Длительность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1 год	1	1 час	1 час

**Форма обучения** – очная.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения, присутствует профориентационный компонент -

учащиеся познакомятся с востребованными и популярными профессиями. Работа с одаренными детьми, с учащимися разного возраста.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ гидродинамики, устройства парусного судна и возможностей изготовления технических моделей радиояхт.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать начальные знания учащихся об устройстве парусного судна;
- ознакомить с технологиями, применяемыми в кораблестроении;
- формировать начальные знания, умения и навыки проектирования и конструирования морской техники, управления судном;

#### *Воспитательные:*

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитывать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

#### *Развивающие:*

- развивать у подростков технологические навыки конструирования;
- развивать способность к самореализации и целеустремленности;
- способствовать формированию инженерного мышления и творческого подхода к работе;
- развивать навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности.

## 1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила безопасного труда на компьютере	1	1		Входной контроль (наблюдение, опрос)
<b>Раздел 1. Интерфейс симулятора «Виртуальный шкипер 2»</b>					
2.	Запуск программы «Виртуальный шкипер 2». Знакомство с интерфейсом программы	4	1	3	Опрос по теме
<b>Раздел 2. Парусные суда и способы управления ими</b>					
3	Правила старта модели	4	2	2	Опрос по теме
4	Правила левый, правый галс. Поворот оверштаг. Понятие «право дороги»	12	4	8	Промежуточный контроль (тестирование)
5	Понятие «место у знака», «место у препятствия»	6	2	4	Опрос по теме
6	Ошибки на старте и наказание	4	1	3	Опрос по теме
7	Гоночная инструкция, проведение гонки	6	2	4	Опрос по теме
8	Заключительное занятие	1		1	Итоговый контроль (тестирование). Соревнование
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Вводное занятие

**Теория.** Правила поведения в мастерской объединения. Правила безопасной работы на персональном компьютере. Гимнастика для глаз, мышц шеи и плеч.

**Практика.** Тренировка упражнений гимнастики.

**Формы контроля:** входной контроль (наблюдение, тестирование).

## **Раздел 1. Интерфейс симулятора «Виртуальный шкипер 2»**

**Тема 2.** Запуск программы «Виртуальный шкипер 2». Знакомство с интерфейсом программы.

**Теория.** Вход в программу. Выбор яхты, условий гонки, дистанции. Клавиши управления яхтой, камерой.

**Практика.** Расположение клавиш управления на клавиатуре. Визуальная фиксация.

**Формы контроля:** опрос по теме.

## **Раздел 2. Парусные суда и способы управления ими**

**Тема 3.** Правила старта модели.

**Теория.** Подготовительное время, отсчёт предстартового времени. Выбор места старта в предстартовой зоне. Старт.

**Практика.** Отработка старта в различных условиях посредством программы «Виртуальный шкипер».

**Формы контроля:** опрос по теме.

**Тема 4.** Правила левый, правый галс. Поворот оверштаг. Понятие «право дороги».

**Теория.** Понятия левый, правый галс. Курсы яхты относительно направления ветра. Преимущества движения правым галсом.

**Практика.** Отработка на симуляторе управления движением яхты левым и правым галсом, в ходе гонки с различным количеством соперников.

**Формы контроля:** промежуточный контроль (тестирование).

**Тема 5.** Понятие «место у знака», «место у препятствия».

**Теория.** Правила расхождения яхт идущих вблизи знака на разных галсах, на одном галсе.

**Практика.** Отработка на симуляторе вариантов выхода из спорных ситуаций.

**Формы контроля:** опрос по теме.

**Тема 6.** Ошибки на старте и наказание.

**Теория.** Фальшстарт, преимущество правого галса. Исполнение штрафных кругов.

**Практика.** Отработка старта яхты в группе 2-10 яхт, исполнение штрафных кругов в различных ситуациях.

**Формы контроля:** опрос по теме.

**Тема 7.** Гоночная инструкция. Проведение гонки.

**Теория.** Условия и требования для проведения гонок. Разметка дистанции. Зона управления, Зона спуска моделей. Подбор модели и устранение неисправностей.

**Практика.** Варианты расстановки буёв. Левый, правый старт. Оптимальные варианты прохождения дистанций.

**Формы контроля:** опрос по теме.

## **8. Заключительное занятие.**

**Практика.** Подведение итогов работы за учебный период.

**Формы контроля:** итоговый контроль (тестирование). Соревнование

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащийся

**Будет знать:**

- об устройстве парусного судна, первоначальные сведения по истории мореплавания и устройству судов;
- технологии, применяемыми в кораблестроении;
  - основы проектирования и конструирования морской техники;
  - свойства материалов, применяемых в судомоделировании и методы их обработки;
- принципы движения парусных судов
- первоначальные сведения по правилам судомодельного спорта России.

**Будет уметь:**

- создавать парусные модели- управлять парусными моделями с помощью аппаратуры дистанционного управления.
- выступать на научно-практических конференциях и защищать свои проекты.
- настроить и отрегулировать модель для успешного участия в соревнованиях.

**Будет владеть:**

- навыками проектирования и конструирования морской техники;
- навыками в области обработки материалов, электроники;
- навыками научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- способностями к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- навыками в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

***В результате обучения по программе, учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- сформированность мотивации к обучению;
- готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
- сформированность основ гражданской идентичности.

***В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- познавательные, регулятивные и коммуникативные;



- овладение ключевыми компетенциями.

Результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «РадиоЯхты» будет отслеживаться на протяжении всего учебного цикла, для чего используются следующие формы контроля:

- наблюдения на занятиях, соревнованиях;
- анализ;
- мониторинг качества образования (тестирование, опрос, анкетирование).

Итоги по освоению программы подводятся в виде участия в городских, соревнованиях по судомодельному спорту в классе радиоуправляемых моделей яхт.

## РАЗДЕЛ II.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09-31.05 учебного года.

#### 2.2 Условия реализации программы

##### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютеры и периферия, соответствующие требованиям ПО.
- Локальная сеть для обмена данными и выход в глобальную сеть Интернет.
- Методическое обеспечение: комплект занятий, информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

##### 2. Информационное обеспечение:

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>

##### 3. Кадровое обеспечения:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

#### 2.3. Формы аттестации/контроля

##### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение, входной контроль (наблюдение, тестирование),
- опрос по теме,
- промежуточный контроль (тестирование),
- соревнования,

- итоговый контроль (анализ результатов соревнований, тестирование).

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- Демонстрация теоретических знаний правил гонок радиоуправляемых яхт;
- Демонстрация навыков управления моделью с помощью компьютерной программы «Virtual Skipper 2».

### **2.4. Оценочные материалы**

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «РадиоЯхты» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

### **2.5. Методические материалы**

#### **На занятиях используются различные формы работы:**

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

#### **Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:**

1. предварительные (анкетирование, наблюдение, опрос);
2. текущие (наблюдение);
3. тематические (тесты);
4. итоговые (соревнования).

#### **Алгоритм проведения занятий**

***Теоретические занятия по изучению тем программы «РадиоЯхты» строятся следующим образом:***

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;

- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

### ***Практические занятия проводятся следующим образом:***

- практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе на ПК.
- педагог выбирает в программе «Virtual Skipper 3» дистанцию для прохождения, по теме занятия;
- педагог показывает правильное прохождение дистанции и различные варианты прохождения с возможными ошибками;
- учащиеся знакомятся с дистанцией, проходят самостоятельно несколько раз. Индивидуально с педагогом разбираются ошибки. На финальном прохождении засекается время прохождения;
- Педагог проводит сравнительный анализ, указывает на ошибки и выявляет лидеров;

## **2.6. Список литературы для педагога**

### ***Список литературы для педагога***

1. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 с.
2. Немов, Р. С. Возрастная психология [Текст] // Р. С. Немов., - М.: Просвещение, 2014. - 239 с.
3. Бабкин И., Лясников В. Организация и проведение соревнований судомоделлистов. [Текст]. / Бабкин И, Лясников В.- М.: Организация и проведение соревнований, 1991.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]./ Е.С. Полат. – М.: Академия. Новые педагогические и информационные технологии, 1999.
5. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества. [Текст]./П.А. Грищук - М. Военно-морской словарь для юношества. 1985.
6. Смирнов Г. Корабли и снаряжение. [Текст]./ Г. Смирнов-М Корабли и снаряжение . 1987.
7. Целовальников А.С. Справочник судомоделлиста. [Текст]./ А.С. Целовальников - М., Справочник судомоделлиста. 1983.
8. Правила соревнований «Судомодельный спорт» 2017г.

### ***Интернет ресурсы***

1. <http://www.theamya.org>
2. <http://www.losveleros.8m.com>
3. <http://www.rcsailing.net>
4. <http://www.randewy.ru>

#### ***Список литературы для учащихся***

1. Гумилёвская Марта. Как открывали мир.[Текст]./ Гумилёвская Марта - М. Как открывали мир. 1977.
2. Грищук П.А Военно-морской словарь для юношества.[Текст]./ П.А Грищук- М. Военно-морской словарь для юношества.1985.
3. Сахновский Б.М. Модели судов новых типов.[Текст]./ Б.М Сахновский- Л. Модели судов новых типов. 1987.
4. Целовальников А.С. Справочник судомоделиста.[Текст]./ А.С Целовальников- М. Справочник Судомоделиста 1983.
5. Смирнов Г. Корабли и снаряжение.[Текст]./ Г. Смирнов-М Корабли и снаряжение . 1987.
6. Журналы: Морской сборник, Морское обозрение, Судостроение, Моделист-конструктор, Катера и Яхты, Занимательная механика.

#### ***Мультимедийная продукция***

1. Большая детская электронная энциклопедия. Том 27.
2. Большая морская энциклопедия. Издатель «Новый диск», [www.nd.ru](http://www.nd.ru)
3. Симулятор яхтенных гонок «Virtual Skipper 3». Издатель «Duran».
4. Симулятор яхтенных гонок «Virtual Skipper 5». Издатель «Бука».



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11  
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

### **Мониторинг качества образования в творческом объединении «РадиоЯхты»**

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Мониторинг в образовании** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Качество образования** – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

**Мониторинг качества образовательной деятельности** - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «РадиоЯхты», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «РадиоЯхты» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами,

выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».

- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности. Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

**Таблица №1**

**Мониторинг качества образования**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

т/о \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обучения
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотношения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «**РадиоЯхты**» с уровнями грамотности.

Таблица № 2

**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«РадиоЯхты» с уровнями грамотности**

Педагог д.о. \_\_\_\_\_

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «РадиоЯхты» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.



Таблица №3

**Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов**  
Т/О \_\_\_\_\_

педагог д.о. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ уч. Год

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

### Заключение.

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «РадиоЯхты». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного

роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

Приложение 2

### **МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА**

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

#### **Инструкция**

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

1 = никогда,

2 = редко,

3 = иногда,

4 = часто,

5 = постоянно.

### **Контрольный список характеристик креативности**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к	

проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

### Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

#### Уровни креативности

<b>Очень высокий</b>	40-34 балла
<b>Высокий</b>	33-27 баллов
<b>Нормальный, средний</b>	26-20 баллов
<b>Низкий</b>	19-15 баллов
<b>Очень низкий</b>	14-0 баллов

### ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (раздаточный лист)

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответы на вопросы</b>
------------------	--------------------------


**Выводы**

---



---



---



---



---



---



---

Педагог ДО \_\_\_\_\_

**ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»  
(Общий лист ответов)**

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	


**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---