

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»

Принята на заседании  
методического совета  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»  
Жеребцов Е.П.  
«28» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«ОСНОВЫ АВТОМОДЕЛИРОВАНИЯ»**

**Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год**

***Разработчик:***

**Зайкин Александр Николаевич,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»**

г. Кемерово, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>7</b>

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Формы аттестации/контроля</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>9</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>9</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>11</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# РАЗДЕЛ I.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование» имеет техническую направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Уровень программы:** 1 год обучения – базовый; 2-3 год обучения - продвинутый (углубленный).

**Актуальность:** программа отвечает потребностям уровня

современной жизни. Полученные знания, умения и навыки обучающихся могут применять в жизни. Востребованность программы объясняется интересом подрастающего поколения к автотранспортной технике. Программа соответствует и потребностям семьи, так как включает не только организацию досуга, но и вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии, а также формирует личностные компетенции. Программа имеет практическую направленность, так как полученные знания, умения и навыки в процессе реализации программы обучающиеся могут успешно применять не только в школе, но и в повседневной жизни и самостоятельно определиться с выбором профессии.

### ***Отличительные особенности программы***

К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- направленность на soft-skills;
- игропрактика;
- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления.

**Адресат программы:** учащиеся 7-18 лет, количество учащихся в группе – 12 человек. Всего 3 группы. Итого 36 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

**Форма обучения** – очная.

**Объем и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	1	1 час	1 час

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения, присутствует профориентационный компонент - учащиеся познакомятся с востребованными и популярными профессиями. Работа с одаренными детьми, с учащимися разного возраста.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира автомоделирования.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать знания учащихся об автомоделном спорте и автомобильной технике;
- формировать знания, умения и навыки проектирования и конструирования;
- ознакомить с технологиями, применяемыми в автомоделировании;
- формировать знания в области автотранспорта, умения и навыки проектирования и конструирования технических устройств;
- создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических объектов, построенных по законам природы; в приобретение навыков в области обработки материалов.

#### *Воспитательные:*

- формировать гражданскую позицию;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитывать трудолюбие;

#### *Развивающие:*

- развивать у подростков технологические навыки конструирования;
- содействовать формированию у учащихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
- способствовать формированию инженерного мышления и творческого подхода к работе;
- развивать навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности.

## 1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов обучающихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

**1.3.1. Учебно-тематический план  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Основы автомоделирования»**

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Входной контроль (наблюдение, тестирование)
2	АЭРОДИНАМИКА МОДЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ МАЛЫХ СКОРОСТЕЙ	10	4	6	Тестирование, выполнение технического задания
3.	ПРОСТЕЙШАЯ АВТОМАТИКА НА МОДЕЛЯХ	12	4	8	Тестирование, выполнение технического задания, опрос по теме
4.	ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИ Я И КОНСТРУИРОВА НИЯ АВТОМОДЕЛЕЙ.	12	4	8	Промежуточный контроль (тестирование)
5.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1	-	1	Итоговый контроль (выполнение технического задания)
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

**1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

**Теория.** Знакомство с историей развития радиоэлектроники. Обзор современных радиоэлектронных устройств и их применение в промышленности, производственной сфере и быту. Знакомство с новыми членами объединения.

**Формы контроля:** входной контроль (наблюдение, тестирование).

## 2. АЭРОДИНАМИКА МОДЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ МАЛЫХ СКОРОСТЕЙ

**Теория.** Понятие о науке аэродинамике. Роль отечественных ученых в развитии представлений о свойствах воздушного потока. Особенности обтекания тел различной формы. Понятие о центре давления.

**Практика.** Подготовка и проведение опытов и лабораторных испытаний. Расчет скорости движения автомобилей.

**Формы контроля:** тестирование, выполнение технического задания.

## 3. ПРОСТЕЙШАЯ АВТОМАТИКА НА МОДЕЛЯХ

**Теория.** Общее понятие об автоматике, ее значение и применение в технике. Понятие об основных элементах автоматических устройств. Понятие об автоматах. Общее понятие о робототехнике.

**Практика.** Устройство на готовой модели автомобиля переключателя направления вращения электродвигателя при наезде на препятствие.

**Формы контроля:** тестирование, выполнение технического задания, опрос по теме.

## 4. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ АВТОМОДЕЛЕЙ

**Теория.** Понятие о рационализаторской работе. Правила выполнения технической документации. Составление тематического плана рационализаторской работы с учетом необходимости совершенствования оборудования.

**Практика.** Составление простейшего тематического плана рационализаторской работы объединения.

**Формы контроля:** промежуточный контроль (тестирование)

## 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

**Практика.** Выполнение технического задания по чертежам. Подведение итогов.

**Формы контроля:** итоговый контроль (выполнение технического задания)

### 1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся:

**Будет знать:**

- об автомобильном спорте и автомобильной технике;
- технологии, применяемыми в моделировании;
- виды автомобилей;
- правила безопасного труда.

**Будет уметь:**

- конструировать технические устройства;
- обрабатывать материалы средней твердости;
- работать ручным инструментом;
- самостоятельно собрать модель из готовых деталей.

**Будут владеть:**

- навыками проектирования и конструирования;
- навыками технологической грамотности и инженерного мышления

***В результате обучения по программе, учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
- сформированность основ гражданской идентичности.

***В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- овладение ключевыми компетенциями.

Результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Основы автомоделирования**» будет отслеживаться на протяжении всего учебного цикла, для чего используются следующие формы контроля:

- наблюдения на занятиях, учебных тренировках, испытаниях моделей и устройств;
- анализ;
- мониторинг качества образования (тестирование, опрос, анкетирование).

Итоги по освоению программы подводятся в виде участия в городских, областных выставках детского технического творчества с конструкциями и моделями собственного изготовления, а также в виде итогового практического контрольного задания.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09 - 31.05 учебного года.

#### **2.2 Условия реализации программы**

##### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

Станки: токарно-винторезный станок, сверлильный, горизонтально-фрезерный; ручной инструмент:

##### ***Аппаратные средства:***

Компьютеры и периферия, соответствующие требованиям ПО. Локальная сеть для обмена данными и выход в глобальную сеть Интернет. Методическое обеспечение: комплект занятий, инструкции по сборке, информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной



образовательной программе.

## **2. Информационное обеспечение:**

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>
4. Канал “TED” <https://www.youtube.com/watch?v=w2itwFJCgFQ&t=96s>

## **3. Кадровое обеспечения:**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

- входной контроль (наблюдение, тестирование);
  - тестирование, опрос по теме;
  - выполнение технического задания;
  - тестирование;
  - промежуточный контроль (тестирование);
  - итоговый контроль (выполнение технического задания).

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- Демонстрация контурной модели автомобиля;
- Демонстрация объемной модели автомобиля;
- Демонстрация работы движущейся модели автомобиля.

### **2.4. Оценочные материалы**

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Основы автомоделирования» (Приложение 2)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 3)

### **2.5. Методические материалы**

#### **На занятиях используются различные формы работы:**

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (выставки, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка автомоделей).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией)

опытов);

- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

**Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:**

1. предварительные (анкетирование, наблюдение, опрос);
2. текущие (наблюдение);
3. тематические (тесты);
4. итоговые (выставки).

**Алгоритм проведения занятий**

***Теоретические занятия по изучению моделей автотранспорта строятся следующим образом:***

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

***Практические занятия проводятся следующим образом:***

1. педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов или всего устройства в целом;
2. далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;
3. педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
4. далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку модели автотранспорта;
5. практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

## 2.6 Список литературы

### *Список литературы для педагога:*

1. Автомобили на столе (Знай и умей). / Либерман Л.М. -М.: Детская литература, 1964. - 120 с.
2. Автомобиль на ладони. /Бехтерев Ю., Шперереен Г. -М.: ДОСААФ, 1962. -124 с.
3. Автомобильный моделизм. / под ред. Псахис З. -М.: ДОСААФ, 1962. - 392 с.
4. Автомоделный кружок. / Драгунов Г.Б. -М.: ДОСААФ, 1988. - 120 с.
5. А.М.Матюшкин. Концепция творческой одаренности./Вопросы психологии./1989. №1.
6. Борисов В.Г. Юный радиолюбитель – 7 издание переработанный и дополненный - М: «Радио и связь», 1992.- 410 с.
7. Гоночные автомобили. / З. Псахис, Г. Клиентовский, А. Суханов. -М.: ДОСААФ. 1958.
8. Городской транспорт. Альбом самоделок. / Безгин Д. -М.: Детский мир, 1958.
9. Дополнительное образование. Журнал для педагогов дополнительного образования.
10. Иванов Б.С. В помощь радиокружку – М.: Энергия, 1982.-156 с.
11. Иванов Б.С. Электроника в самоделках. – М.: ДОСААФ , 1995.- 228 с.
12. Как сделать простую модель автомобиля. / Казанский А., Псахис З. - М.: ДОСААФ, 1956.-112 с.
13. Кружок юных автомоделистов (методич. пособие). / Псахис З. -М.: Учпедгиз, 1958.- 46с.
14. Машины на стройке (Знай и умей). / Либерман Л.М. -М.: Детгиз, 1960.- 144 с.
15. Модели автомобилей с резиновыми двигателями. / Клиентовский Г., Псахис З. -М.: ДОСААФ, 1960. – 91 с.
16. Модели с резиновыми и пружинными двигателями. -М.: ДОСААФ, 1960. – 87 с.
17. Модель гоночного автомобиля с микродвигателем "Темп-1". -К.: ДОСААФ, 1976. - 20 с.
18. Модель легкового автомобиля с микродвигателем. / Казанский А., Псахис З. -М.: ДОСААФ, 1957. – 92 с.
19. Мы строим машины. / Гельперштейн Л. и Хлебников П.-М.: Детгиз, 1953.- 123 с.
20. На старте - автомодели. / Бехтерев Ю. Г. -М.: ДОСААФ, 1977, -112 с.
21. Наш гараж. / Гальперштейн Л., Хлебников П. -М.: Детская литература, 1956. - 56 с. + 4 цв.вкл.
22. Пособие для автомоделистов. / Гусев Е. М., Осипов М.С. -М.: 1980 - 144 с.

23. Простейшая модель автомобиля. / Стрелков П. -М.: ДОСААФ, 1953.- 98 с.
24. Развитие творческой активности школьников./Под редакцией А.М.Матюшкина. - Москва, 1991.- 96 с.
25. Сиднеев Ю.Г., Грановский В.Г. Электротехника. Учебник для студентов ССУЗ-ов, педагогических вузов. Ростов-н/Д: Феникс, 1999. - 320 с.

***Список литературы для детей:***

1. Автомобили на столе (Знай и умей). / Либерман Л.М. -М.: Детская литература, 1964. - 120 с.
2. Как сделать простую модель автомобиля. / Казанский А., Псахис З. - М.: ДОСААФ, 1956.-112 с.
3. Журнал «Моделист-конструктор».
4. Контурные модели автомобилей. - М.: Детский мир, 1958. -120 с.
5. Машины на стройке (Знай и умей). / Либерман Л.М. -М.: Детгиз, 1960.- 144 с.
6. Модель автомобиля.-М.: Центральная станция юных техников имени Н. М. Шверника, 1956.- 110 с.
7. Пособие для автомоделлистов. / Гусев Е. М., Осипов М.С. -М.: 1980 - 144 с.
8. Юный автомоделлист. / Либерман Л.М. -М.: Молодая Гвардия, 1958.- 110 с.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)  
 ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11  
 e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

### **Мониторинг качества образования в творческом объединении «ОСНОВЫ АВТОМОДЕЛИРОВАНИЯ»**

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Мониторинг в образовании** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Качество образования** – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

**Мониторинг качества образовательной деятельности** - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

#### Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «Основы автомоделирования», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «Основы автомоделирования» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное

владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, допрофессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.

Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

**Таблица №1**

**Мониторинг качества образования**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ т/о \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обуче ния
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

- «3» - полное соответствие уровню образованности;
- «2» - частичное соответствие уровню образованности;
- «1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «Основы автомоделирования» с уровнями грамотности.

**Таблица № 2**

**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов  
обучения по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Основы автомоделирования» с уровнями грамотности**

Педагог д.о. \_\_\_\_\_

<b>Оцениваем ые параметры</b>	<b>Уровень элементарной грамотности</b>	<b>Уровень функционально й грамотности</b>	<b>Уровень компетентнос ти</b>	<b>Воспитанн ость</b>
Теоретическа я подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 –среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 –среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответстви е, минимальное соответствие 2 –среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическа я подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 –среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 –среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответстви е, минимальное соответствие 2 –среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Основы автомоделирования» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

**Таблица №3**

**Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов  
Т/О \_\_\_\_\_ педагог**

д.о. \_\_\_\_\_



№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

### Заключение.

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «Основы моделирования». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога.

Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

### Приложение 3

#### **МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА**

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

#### **Инструкция**

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

#### **Контрольный список характеристик креативности**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
1. Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	

2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

### Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

#### Уровни креативности

<b>Очень высокий</b>	40-34 балла
<b>Высокий</b>	33-27 баллов
<b>Нормальный, средний</b>	26-20 баллов
<b>Низкий</b>	19-15 баллов
<b>Очень низкий</b>	14-0 баллов

**ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»  
(раздаточный лист)**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ вопроса	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

**Выводы**

---



---



---



---



---



---



---

Педагог ДО \_\_\_\_\_

**ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»  
(Общий лист ответов)**

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	


**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---