


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
от «23» мая 2024г.
протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
 Е.П. Жеребцов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Квадроциклы»

Возраст учащихся: 8-14 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Латынников Павел Николаевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации/контроля	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квадроциклы» имеет техническую направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы в том, что занятия в объединении являются хорошей подготовкой мальчиков к службе в рядах защитников Отечества. При быстром развитии военной техники очень важна техническая подготовка допризывной молодежи. Для этого каждый учащийся должен иметь возможность не только соприкоснуться с машинами и различным оборудованием, но и учиться своими руками, грамотно эксплуатировать технику.

Программа отвечает потребностям уровня современной жизни и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает путь развития интереса к технике, техническому творчеству, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления.

Адресат программы: учащиеся 8-14 лет, количество учащихся в группе –15 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы: 216 ч, 2 года обучения

Режим работы объединения

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	3	2 часа	6
2 год	3	2 часа	6

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения. присутствует профориентационный компонент - учащиеся знакомятся с востребованными и популярными профессиями. Работа с учащимися разного возраста.

Чтобы достичь цели программы, необходимо применение в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование меняет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать субъект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения и открытость.

Программа имеет приоритетную практическую направленность. Более 80 % занятий направлено на приобретение практических умений и навыков вождения и обслуживания авто- и мототехники, подготовки к участию в соревнованиях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей, формирование инженерного мышления, навыков поведения в различных ситуациях на дороге, привлечение учащихся к здоровому образу жизни системы с помощью познания основ автомобильного спорта.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам техникой вождения квадроцикла;
- сформировать у учащихся современные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
- познакомить с устройством и работой квадроцикла и применяемых двигателей;
- сформировать навыки грамотного и безопасного вождения карта, правилам его эксплуатации, изучению правил дорожного движения;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитывать трудолюбие.

Развивающие:

- развивать способность к самореализации и целеустремленности;
- развивать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развивать трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

**1.3.1.Учебно-тематический план
первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	Входной контроль (наблюдение, тестирование)
2	Охрана труда и техника безопасности	3	2	1	Опрос по теме
3	Устройство внедорожных мототранспортных средств	6	3	3	Опрос по теме
4	Подготовка к вождению квадроцикла	15	3	12	Тестирование, зачет
5	Изучение правил дорожного движения внедорожных средств	30	15	15	Тестирование, опрос по теме
6	Учебное вождение квадроцикла	90	10	80	Тестирование, зачет
7	Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания	12	6	6	Тестирование, опрос по теме
8	Правила проведения соревнований	6	3	3	Опрос по теме
9	Изучение основных узлов(подвеска, карбюратор, тормозная система) квадроцикла	18	6	12	Тестирование зачет
10	Изучение колеса	3	1	2	Опрос по теме
11	Электрооборудование мототехники	2	1	1	Тестирование, опрос по теме
12	История мото и автомобилестроения в СССР	6	6	-	Промежуточный контроль (тестирование)

13	Изучение коробки переключения передач	1	1	-	Выполнение практического задания, зачет
14	Особенности эксплуатации снегохода (консервирование техники)	3	1	2	Выполнение практического задания, зачет
15	Изучение автомобильного топлива и смазочных материалов	2	1	1	Тестирование, опрос по теме
16	Мотоспорт в России	1	1	-	Опрос по теме
17	Устройство и работа двигателя байка	3	1	2	Опрос по теме
18	Диагностика неисправностей мототехники	5	2	3	Выполнение практического задания, зачет
19	Подготовка и проведение клубных соревнований на квадроцикле	7	2	5	Итоговый контроль (тестирование)
	Итого	216	67	149	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство участников клуба. Правила поведения в клубе. Цели, задачи и содержание работы клуба.

Практика. Знакомство с клубом.

Формы контроля: входной контроль (наблюдение, тестирование).

2. Охрана труда и техника безопасности

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности в клубе. Правила поведения в объединении.

Практика. Демонстрация помещений и оборудования клуба, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Формы контроля: опрос по теме.

3. Устройство внедорожных мототранспортных средств

Теория. Классификация внедорожной мототехники (детская, утилитарная, спортивная). Основные части мототехники, назначение, расположение.

Практика. Знакомство с устройством мототехники: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Формы контроля: опрос по теме.

4. Подготовка к вождению квадроцикла

Теория. Органы управления квадроцикла, их назначение.

Практика. Имитация вождения квадроцикла с заглушенным двигателем.

Формы контроля: тестирование, сдача зачета по вождению квадроцикла.

5. Изучение правил дорожного движения для внедорожного мототранспортного средства.

Теория. Общие положения, основные понятия и термины. Обязанности водителя, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки и разметка. Регулирование дорожного движения, проезд перекрестков. Скорость движения и дистанция.

Практика. Разбор правил проезда перекрестков на макете. Решение задач по правилам дорожного движения.

Формы контроля: тестирование, зачет по билетам по программе «Ростехнадзора».

6. Учебное вождение квадроцикла, снегохода.

Теория. Основные требования при вождении квадроцикла. Органы управления, их назначение и взаимодействие. Действия водителя при вождении квадроцикла. Техника безопасности при вождении квадроцикла.

Практика. Подготовка к вождению квадроцикла: проверка основных узлов, заправка квадроцикла, начало движения с места. Вождение квадроцикла на одной передаче, переключение передач в движении, прохождение виражей и разворот. Фигурное вождение квадроцикла: змейка, коридор, восьмерка.

Формы контроля: тестирование, зачет

7. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания

Теория. Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Состав поршневой группы, кривошип-но-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки перемены передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.

Практика. Неполная разборка двигателя с демонстрацией его основных частей.

Формы контроля: тестирование, опрос по теме.

8. Правила проведения соревнований

Теория. Подготовка к соревнованиям: требования, предъявляемые к участникам соревнований и их машинам. Порядок проведения соревнований: тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Формы контроля: опрос по теме, судейство внутриклубных

соревнований.

9. Устройство и работа основных узлов квадроцикла

Теория. Устройство и работа подвески, карбюратора органов управления, тормозной системы.

Практика. Разборка, сборка основных узлов, простейший ремонт, требования, предъявляемые к основным узлам.

Формы контроля: тестирование, зачет.

10. Изучение колеса

Теория. История создания колеса, различие и особенности дисков, резины.

Практика. Шиномонтаж мотто колеса, управление квадроциклом на разных колесах для сранения.

Формы контроля: опрос по теме

11. Электрооборудование

Теория. Автосвет, АКБ (аккумуляторная батарея), диагностика неисправностей с помощью простейших приборов.

Практика. Диагностика неисправностей с помощью простейших приборов.

Формы контроля: тестирование, опрос по теме

12. История автомобилестроения СССР

Теория. Автомобили опередившие свое время (Ваз 2121, Газ 21), Гараж особого назначения, Мотостроение СССР (Рыбинский завод, Чехословацкий завод, Ижевский завод)

Формы контроля: промежуточный контроль (тестирование).

13. Коробка переключения передач

Теория. Виды коробок передач (АКПП, МКПП, вариатор), Сцепление.

Формы контроля: выполнение практического задания, зачет.

14. Особенности эксплуатации мототехники в зимний период

Теория. Подготовка техники к зимнему периоду, консервация техники.

Практика. Замена смазочных материалов, проведение ТО.

Формы контроля: выполнение практического задания, зачет.

15. Автомобильное топливо и смазочные материалы

Теория. Виды топлива (бензин, солярка, гибриды), классификация масел.

Фомы контроля: тестирование, опрос по теме, проверка знаний по маслам, самостоятельная расшифровкавидов масел по этикетке.

16. Мотоспорт в Российской Федерации и СССР

Теория. Изучение чемпионатов, классов Легенды мотоспорта. Меры безопасности во время соревнований.

Формы контроля: опрос по теме.

17. Устройство и работа пит байка

Теория. Управление пит байком. Знакомство с устройством: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Практика. Имитация вождения пит байка с заглушенным двигателем.

Формы контроля: Сдача зачета по вождению пит байка.

18. Диагностика неисправностей самоходных машин

Теория. Дефектовка подвески, двигателя, электрики самоходной машины

Практика. Устранение неисправностей на самоходной машине.

Формы контроля: Выполнение практического задания, зачет.

19. Подготовка и проведение городских соревнований на квадроцикле

Теория. Изучение регламента соревнований.

Практика. Формирование судейской бригады, тренировки на подготовленной трассе, работа над ошибками, проведение соревнований.

Формы контроля: итоговый контроль (тестирование).

1.3.2. Учебно-тематический план второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Охрана труда и техника безопасности	6	6		Входной контроль (наблюдение, тестирование)
2	Устройство квадроцикла (повторение). Закрепление навыков вождения квадроцикла.	12	5	7	Выполнение практического задания, зачет
3	Классификация и технические требования к квадроциклам	6	6	—	Опрос по теме
4	Правила проведения соревнований	6	6	—	Выполнение практического задания, зачет
5	Совершенствование навыков вождения квадроцикла применительно к условиям соревнований	108	6	102	Промежуточный контроль (тестирование)

6	Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления квадроцикла	24	6	18	Выполнение практического задания, зачет
7	Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя квадроцикла, пит байка	24	6	18	Тестирование, опрос по теме
8	Регулировка двигателей	6	2	4	Опрос по теме
9	Соревнования внутри объединения	6		6	Выполнение практического задания, зачет
10	Участие и выходы на соревнования	15	—	15	Выполнение практического задания, зачет
11	Итоговое занятие	3	—	3	Итоговый контроль (тестирование)
	Итого	216	43	173	

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

1. Охрана труда и техника безопасности

Теория. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения и внутренний распорядок. Демонстрация помещений и оборудования объединения, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Формы контроля: входной контроль (наблюдение, тестирование).

2. Устройство квадроцикла (повторение). Закрепление навыков вождения квадроцикла

Теория. Органы управления, ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система. Их составные части, взаимодействие и назначение.

Практика. Неполная разборка и сборка основных узлов карта. Вождение квадроцикла с переключением передач.

Формы контроля: выполнение практического задания, зачет.

3. Классификация и технические требования к квадроцикла

Теория. Определения. Общие технические требования.

Специальные требования к квадроциклам.

Формы контроля: опрос по теме.

4. Правила проведения соревнований

Теория. Требования, предъявляемые к участникам соревнований. Необходимые документы. Технические требования к квадроциклам. Порядок проведения соревнований. Тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Формы контроля: выполнение практического задания, зачет.

5. Совершенствование навыков вождения квадроциклов применительно к условиям соревнований

Теория. Наиболее эффективные траектории движения квадроцикла. Порядок прохождения различных фигур. Порядок действий при различных сигналах судьи.

Практика. Старт с места по отмахке судьи. Отработка вхождения и выхода из виража. Разворот на 180 и 360 градусов. Гонка за лидером. Отработка действий при различных сигналах судьи.

Формы контроля: промежуточный контроль (тестирование).

6. Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления квадроцикла

Теория. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации квадроцикла в ходовой части и механизмах управления квадроцикла.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Осмотр и дефектация узлов и деталей ходовой части и механизмов управления. Способы ремонта узлов и агрегатов квадроцикла. Основные требования к сборке ходовой части и механизмов управления. Регулировка рулевого управления и ходовой части.

Формы контроля: выполнение практического задания, зачет.

7. Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя квадроцикла, пит байка

Теория. Технология поиска неисправностей и диагностика. Поиск неисправностей методом исключений и установки заведомо исправных деталей. Правила пользования ампервольтметром.

Практика. Организация рабочего места. Определение неисправных деталей и способов их ремонта. Ремонт или замена неисправных деталей. Сборка узлов и агрегатов.

Формы контроля: тестирование, опрос по теме.

8. Регулировка двигателей

Теория. Основные положения регулировки системы питания, зажигания и муфты сцепления.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Регулировка топливного насоса и карбюратора. Регулировка угла опережения зажигания и зазора на контактах свечи. Регулировка свободного хода педали сцепления.

Формы контроля: опрос по теме.

9. Внутриклубные соревнования

Практика. Формирование судейской бригады. Технический осмотр.

Ознакомление с трассой. Хронометраж. Подведение итогов.

Формы контроля: выполнение практического задания, зачет.

10. Участие и выходы на соревнования

Практика. Прохождение медицинского осмотра. Подготовка техники и прохождение технического осмотра. Правила проведения и техника безопасности на соревнованиях. Использование сигнальных флагов и работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Формы контроля: выполнение практического задания, зачет. Участие в соревнованиях.

11. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов, анализ деятельности за год. Перспективы развития клуба.

Формы контроля: итоговый контроль (тестирование).

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащиеся

Будут знать:

- устройство и работу квадроцикла и применяемые двигатели.

Будут уметь:

- продуктивно общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности

- правильно эксплуатировать квадроцикл, ремонтировать основные узлы квадроцикла, снегохода.

Будут владеть:

- способностью к самореализации и целеустремленностью;
- трудовыми умениями и навыками;
- навыками техники вождения квадроцикла, снегохода;
- навыками грамотного и безопасного вождения квадроцикла, снегохода.

По окончании **2 года обучения** учащиеся

Будут знать:

- грамотное и безопасное вождение квадроцикла, снегохода правила его эксплуатации, правила дорожного движения.

Будут уметь:

- планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;

- правильно эксплуатировать квадроцикл, ремонтировать основные узлы квадроцикла, снегохода.

Будут владеть:

- навыками техники вождения квадроцикла, снегохода;
- навыками грамотного и безопасного вождения квадроцикла,
- способностью к самореализации и целеустремленностью;
- трудовыми умениями и навыками.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 Продолжительность каникул – три месяца

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 15.09.-31.05. учебного года – 1 год обучения, 01.09.-31.05. - 2 год обучения.

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

специализированная площадка, технические средства обучения, инструментальная база, квадроциклы с необходимым набором запасных частей, пит байки с необходимым набором запасных частей, помещения для ремонта квадроциклов и пит байков, горюче-смазочные материалы.

2. Информационное обеспечение:

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>

3. Кадровое обеспечения:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, имеющий, первую или высшую квалификационную категорию, имеющий водительское удостоверение категории «АВ».

2.3.Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- входной контроль (наблюдение, тестирование);
- выполнение практического задания;
- опрос по теме;
- промежуточный контроль (тестирование);
- тестирование;
- внутригрупповые соревнования;
- итоговый контроль (тестирование).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Демонстрация практических навыков при ремонте квадроциклов и питбайков;
- Демонстрация навыков вождения квадроциклов и пит байков.

2.4.Оценочные материалы

- Мониторинг качества образования в творческом объединении

«Квадроциклы» (Приложение 1)

- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

2.5..Методические материалы

На занятиях используются различные формы работы:

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Алгоритм проведения занятий

Теоретические занятия по изучению космических аппаратов строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов;
- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;
- педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
- далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов квадроцикла;
- практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения): Практическое пособие/Б.Т. Бадагуев... — М.:Альфа-Пресс, 2017. — 240 с.
2. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения)[Текст]//Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 240 с.
3. Вереина, Л.И. Техническая механика: Учебник для сред. проф. образования //Л.И. Вереина, М.М. Краснов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 352 с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 с.
5. Немов, Р. С. Возрастная психология [Текст]//Р. С. Немов., - М.:Просвещение, 2014. - 239 с.
6. Леонард, А. А. Содружество ради жизни. Сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения. [Текст]//А. А. Леонард. – Кемерово, 2009. – 172 с.
7. Афонин, С.А «Мотоциклы. Минск. Ремонт в дороге и гараже. Практическое руководство».2003г.
7. Орлов, Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки. Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. 3-е изд». – М: Просвещение,1988г.
8. Тодоров, М. Р. Картинг. [Текст //М. Р. Тодоров. - Изд. «ДОСААФ», 1979. - 112 с.

Список литературы для учащихся:

1. Автомодельный спорт. Правила соревнований.– Москва: ДОСААФ СССР, 1989г.
2. Автомодельный спорт. Правила соревнований.– Ярославль, 2002г.
3. Гаевский О. К. Автомодельные двигатели [Текст]/О.К. Гаевский. –Москва,1973г. – 241с.
4. Правила проведения соревнований, установления и регистрации рекордов, руководство для судейства по автомобильному спорту в России.-2002



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

Мониторинг качества образования в творческом объединении «Квадроциклы»

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Качество образования – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Мониторинг качества образовательной деятельности - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении

«Автомобиль», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «**Квадроциклы**» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.

Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы

становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

**Таблица №1
Мониторинг качества образования**

Ф.И.О. педагога _____

т/о _____

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Учебный год _____

п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность	Год обучения
		5.09	5.01	5.05	5.09	5.01	5.05	5.09	5.01	5.05		
											о ктябрь ай	

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «**Квадроциклы**» с уровнями грамотности.

Таблица № 2 Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Квадроциклы» с уровнями грамотности

Педагог д.о. _____

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «**Квадроциклы**» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

Таблица №3 Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов

Т/О _____

педагог д.о. _____

_____ уч. Год

№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

Заключение

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «Квадроциклы». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

Приложение 2

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность,

изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

1 = никогда,

2 = редко,

3 = иногда,

4 = часто,

5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
----------------------	-------------

Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

(раздаточный лист)

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

№ вопроса	Ответы на вопросы

Выводы

Педагог ДО _____

ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

(Общий лист ответов)

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов

Выводы
