

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»

Принята на заседании  
методического совета  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»  
Жеребцов Е.П.  
«27» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Фигурное вождение квадроцикла»**

**Базовый уровень**

**Возраст учащихся: 7-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Латынников Павел Николаевич,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>9</b>

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Формы аттестации/контроля</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>11</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>11</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>12</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# РАЗДЕЛ I.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фигурное вождение квадроцикла» имеет техническую направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность** программы в том, что занятия в объединении являются хорошей подготовкой мальчиков к службе в рядах защитников Отечества. При быстром развитии военной техники очень важна техническая подготовка допризывной молодежи. Для этого каждый учащийся должен иметь возможность не только соприкоснуться с машинами и различным оборудованием, но и учиться своими руками, грамотно эксплуатировать

технику. Программа отвечает потребностям уровня современной жизни и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает путь развития интереса к технике, техническому творчеству, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств.

### ***Отличительные особенности программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомотодело» является значимой, модифицированной. К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления.

Учащиеся обучаются навыкам вождения квадроциклов во время учебно-тренировочных занятий на специализированной технике, соответствующей их возрасту; на закрытой территории МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ».

**Адресат программы:** учащиеся 7-12 лет, количество учащихся в группе – 15 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

<b>Год обучения</b>	<b>Занятий в неделю</b>	<b>Длительность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1 год	1	1 час	1 час

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

присутствует профориентационный компонент - учащиеся познакомятся с востребованными и популярными профессиями. Работа с учащимися разного возраста. Чтобы достичь цели программы, необходимо применение в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование меняет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать субъект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения и открытость.

Программа имеет приоритетную практическую направленность. Более 80 % занятий направлено на приобретение практических умений и навыков вождения и обслуживания авто- и мототехники, подготовки к участию в соревнованиях.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие технических способностей, инженерного мышления учащихся посредством познания основ автомобильного спорта.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучить навыкам техникой вождения квадроцикла;
- сформировать у учащихся современные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
- познакомить с устройством и работой квадроцикла и применяемых двигателях;
- сформировать навыки грамотного и безопасного вождения карта, правилам его эксплуатации, изучению правил дорожного движения;

#### *Воспитательные:*

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитывать трудолюбие.

#### *Развивающие:*

- развивать способность к самореализации и целеустремлённости;
- развивать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развивать трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение.

## 1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности</b>					
<b>1</b>	Вводное занятие Охрана труда и техника безопасности	1	1		Входной контроль (наблюдение, тестирование)
<b>Раздел 2. Устройство квадроцикла</b>					
<b>2</b>	Классификация и общее устройство квадроцикла	8	4	4	Выполнение практического задания, зачет
<b>Раздел 3. Учебное вождение квадроцикла</b>					
<b>3</b>	Учебное вождение квадроцикла	12	3	9	Выполнение практического задания, зачет
<b>Раздел 4. Требования к организации и проведению соревнований</b>					
<b>4</b>	Правила проведения соревнований	4	2	2	Промежуточный контроль (тестирование). Участие во внутриклубных соревнованиях
<b>Раздел 5. Эксплуатация и ремонт квадроцикла</b>					
<b>5</b>	Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя	10	4	6	Опрос по теме
<b>6</b>	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль (тестирование)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

#### 1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности

**Теория.** Цели, задачи и содержание программы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Правила поведения в объединении.

**Формы контроля:** входной контроль (наблюдение, тестирование).

### Раздел 2. Устройство квадроцикла

#### 2. Классификация и общее устройство квадроцикла

**Теория.** Классификация внедорожных мототранспортных средств. Общее устройство внедорожных мототранспортных средств.

**Двигатель.** Общее устройство и работа двигателя. Системы смазывания и охлаждения двигателя. Топливо и горючие смеси. Система питания. Неисправности механизмов систем двигателя, причины и способы их устранения.

**Электрооборудование.** Источники тока. Система зажигания. Приборы освещения и сигнализации. Неисправности электрооборудования, причины и способы их устранения.

**Трансмиссия.** Назначение, устройство и работа трансмиссии. Неисправности трансмиссии, причины и способы их устранения.

**Ходовая часть.** Назначение, устройство и работа ходовой части. Неисправности ходовой части, причины и способы их устранения.

**Органы управления.** Устройство и работа органов управления. Определение технического состояния рулевого управления. Определение технического состояния тормозной системы. Основные неисправности органов управления, причины и способы их устранения.

**Практика.** Неполная разборка и сборка основных узлов карта.

Вождение квадроцикла с переключением передач.

**Формы контроля:** выполнение практического задания, зачет.

### Раздел 3. Учебное вождение квадроцикла

#### 3. Учебное вождение квадроцикла

**Теория.** Основные требования при вождении квадроцикла. Органы управления, их назначение и взаимодействие. Действия водителя при вождении квадроцикла. Техника безопасности при вождении квадроцикла.

**Техника управления** внедорожными мототранспортными средствами

**Посадка.** Оптимальная рабочая поза. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Типичные ошибки при выборе рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Подача сигналов.

**Приемы действия органами управления.** Скорость движения и дистанция. Изменение скорости на поворотах, разворотах и в ограниченных проездах. **Встречный разъезд.**

**Дорожное движение.** Факторы, влияющие на безопасность. Определяющая роль квалификации водителя в обеспечении безопасности дорожного движения. Обеспечение безопасности и экологичности дорожного движения/

**Действия водителя в нештатных (критических) режимах движения**  
Действия водителя при возгорании внедорожных мототранспортных средств, при падении в воду, попадания провода электролинии высокого напряжения на внедорожное мототранспортное средство.

Подготовленность водителя - условие эффективной работы внедорожных мототранспортных средств.

**Практика.** Подготовка к вождению квадроцикла: проверка основных узлов, заправка квадроцикла, начало движения с места. Вождение квадроцикла на одной передаче, переключение передач в движении, прохождение виражей и разворот. Фигурное вождение квадроцикла: змейка, коридор, восьмерка.

**Формы контроля:** выполнение практического задания, зачет.

## **Раздел 4. Требования к организации и проведению соревнований**

### **4. Правила проведения соревнований**

**Теория.** Требования, предъявляемые к участникам соревнований. Необходимые документы. Технические требования к квадроциклам. Порядок проведения соревнований. Тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

**Формы контроля:** промежуточный контроль (тестирование). Участие во внутриклубных соревнованиях.

## **Раздел 5. Эксплуатация и ремонт квадроцикла**

### **5. Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя**

**Теория.** Технология поиска неисправностей и диагностика. Поиск неисправностей методом исключений и установки заведомо исправных деталей. Правила пользования ампервольтметром.

**Обслуживание двигателя и его систем.** Обслуживание двигателя: очистка от пыли и грязи двигателя (при необходимости),

Подтяжка гаек крепления головки, крышки картера, проверка на отсутствие подтеканий масла и подсоса воздуха в соединениях.

**Обслуживание смазочной системы:** проверка уровня масла, смена масла, устранение подтеканий.

**Обслуживание системы питания.** Обслуживание воздухоочистителя. Обслуживание системы выпуска.

**Обслуживание электрооборудования.** Аккумуляторная батарея. Генератор: проверка крепления генератора, состояния щеток коллектора, контактов, проводов.

**Система зажигания:** состояние и крепление приборов системы зажигания,



зазор между контактами прерывателя-распределителя и их состояние, очистка электродов свечи, установка зазора между электродами свечи согласно инструкции.

**Обслуживание трансмиссии.** Определение работоспособности привода выключения сцепления. Регулировка свободного хода рычага сцепления. Определение исправности механизма выключения. Уход за приводом сцепления. Внешний осмотр коробки передач. Определение работоспособности механизма переключения. Долив или смена масла в коробке передач.

**Обслуживание несущей системы,** ходовой части и органов управления.  
**Ходовая часть:** осмотр и выявление неисправностей передней и задней подвески (крепление, подтекание жидкости, состояние пружин). Органы управления: осмотр и определение технического состояния рулевой колонки и рулевого амортизатора; проверка работоспособности привода управления тормозов. Порядок выполнения регулировки тормозов.

**Практика.** Организация рабочего места. Определение неисправных деталей и способов их ремонта. Ремонт или замена неисправных деталей. Сборка узлов и агрегатов.

**Формы контроля:** опрос по теме.

## **6. Итоговое занятие**

**Практика.** Соревнования по фигурному вождению квадроцикла.

**Формы контроля:** итоговый контроль (тестирование).

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся

**Будут знать:**

- устройство и работу квадроцикла и применяемые двигатели;
- грамотное и безопасное вождение квадроцикла, правила его эксплуатации, правила дорожного движения;

**Будут уметь:**

- продуктивно общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности
- правильно эксплуатировать квадроцикл и снегоход, ремонтировать основные узлы квадроцикла;
- планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение.

**Будут владеть:**

- способностью к самореализации и целеустремлённостью;
- трудовыми умениями и навыками;
- навыками техникой вождения квадроцикла;
- навыками грамотного и безопасного вождения квадроцикла.

В результате обучения по программе, учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- сформированность мотивации к обучению;

- готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
- сформированность основ гражданской идентичности.

В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- овладение ключевыми компетенциями.

Результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Фигурное вождение квадроцикла» будет отслеживаться на протяжении всего учебного цикла, для чего используются следующие формы контроля:

- наблюдения на занятиях, учебных тренировках, соревнованиях;
- анализ;
- мониторинг качества образования (тестирование, опрос, анкетирование).

Итоги по освоению программы подводятся в виде участия в городских, соревнованиях по фигурному вождению квадроциклов среди учащихся.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09. - 31.05. учебного года.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

специализированная площадка, технические средства обучения, инструментальная база, квадроциклы с необходимым набором запасных частей, пит байки с необходимым набором запасных частей, помещения для ремонта квадроциклов и пит байков, горюче-смазочные материалы.

#### **2. Информационное обеспечение:**

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>

#### **3. Кадровое обеспечения:**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, имеющий водительское удостоверение категории «АВ».

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- входной контроль (наблюдение, тестирование);
- выполнение практического задания;

- промежуточный контроль (тестирование). Участие во внутриклубных соревнованиях ;
- опрос по теме;
- итоговый контроль (тестирование).

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- Демонстрация практических навыков при ремонте квадроцикла;
- Демонстрация навыков вождения квадроцикла.

#### **2.4. Оценочные материалы**

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Фигурное вождение квадроцикла» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

#### **2.5. Методические материалы**

##### **На занятиях используются различные формы работы:**

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

#### **Алгоритм проведения занятий**

##### ***Теоретические занятия по изучению космических аппаратов строятся следующим образом:***

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

##### ***Практические занятия проводятся следующим образом:***

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов

законченных узлов;

- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;
- педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
- далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов квадроицикла;
- практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

## 2.6. Список литературы

### *Список литературы для педагога:*

1. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения): Практическое пособие /Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 240 с.
2. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения)[Текст]/Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 240 с.
3. Вереина, Л.И. Техническая механика: Учебник для сред. проф. образования//Л.И. Вереина, М.М. Краснов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 352 с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/О.Б.Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 с.
5. Немов, Р. С. Возрастная психология [Текст] // Р. С. Немов., - М.:Просвещение, 2014. - 239 с.
6. Леонард, А. А. Содружество ради жизни. Сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения. [Текст]/А. А. Леонард. – Кемерово, 2009. – 172 с.
7. Афонин, С.А «Мотоциклы. Минск. Ремонт в дороге и гараже. Практическое руководство».2003г.
7. Орлов, Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки. Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. 3-е изд». – М: Просвещение,1988г.
8. Тодоров, М. Р. Картинг. [Текст]/М. Р. Тодоров. - Изд. «ДОСААФ», 1979. - 112 с.

### *Список литературы для учащихся:*

1. Автомодельный спорт. Правила соревнований.– Москва: ДОСААФ СССР, 1989г.
2. Автомодельный спорт. Правила соревнований.– Ярославль, 2002г.
3. Гаевский О. К. Автомодельные двигатели [Текст]/О.К. Гаевский. – Москва,1973г. – 241с.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)  
 ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11  
 e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

## **Мониторинг качества образования в творческом объединении «Фигурное вождение квадроцикла»**

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Мониторинг в образовании** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Качество образования** – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

**Мониторинг качества образовательной деятельности** - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

### Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в

следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
  - Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
  - Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «Автомобилодело», отражающая идеи лично-ориентированного подхода.

При лично-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения **«Фигурное вождение квадроцикла»** каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
  - «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
  - «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.
- Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы

становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

**Таблица №1**  
**Мониторинг качества образования**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

т/о \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональ ной грамотности			Уровень компетентнос ти			Воспитан ность		Год обуч ения
		15.0 9	15.0 1	15.0 5	15.0 9	15.0 1	15.0 5	15.0 9	15.0 1	15.0 5	октяб рь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «**Фигурное вождение квадроцикла**» с уровнями грамотности.



**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Фигурное вождение квадроцикла» с уровнями грамотности**

Педагог д.о. \_\_\_\_\_

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функционально й грамотности	Уровень компетентности	Воспитан ность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Фигурное вождение квадроцикла о» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

Таблица №3

## Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов

Т/О \_\_\_\_\_

педагог д.о. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч. Год

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	ИТ личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

### Заключение

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «**Фигурное вождение квадроицикла**». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга.

Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

## МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

### Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

### Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	






**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---