

Управление образования администрации города Кемерово
МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического
творчества города Кемерово»

Программа принята
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
от «27»августа 2024 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
Е.П. Жеребцов
«27»августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ДОРОЖНАЯ АКАДЕМИЯ»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Большер Анастасия Евгеньевна,
методист МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

Нехорошева Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации/контроля	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Литература, электронные ресурсы	15

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная академия» (далее программа) реализуется в социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы заключается в необходимости решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, возникшей из-за изменений современных условий дорожного движения, увеличения

количества автомобильного транспорта и низкого уровня дисциплины на дорогах России, которые создают угрозу безопасности детей в качестве пешеходов и пассажиров транспортных средств.

По результатам социологического опроса родителей дошкольников методом анкетирования сделаны выводы о том, что самым благоприятным для обучения основам Правил дорожного движения родители считают дошкольный возраст, а также указывают на необходимость проведения в образовательных организациях профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Вместе с тем, практика показывает, что дети с интересом изучают Правила дорожного движения, стремятся их соблюдать в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых и пропагандировать безопасность дорожного движения среди сверстников.

Программа «Дорожная академия» отвечает требованиям действующих нормативно-правовых документов в области образования и обеспечения безопасности дорожного движения; учитывает интересы и потребности детей в изучении Правил дорожного движения, удовлетворяет социальный заказ родителей на организацию процесса обучения основам безопасности дорожного движения для подготовки дошкольников к самостоятельному выходу в улично-дорожную сеть к началу обучения в школе.

Программа «Дорожная академия» направлена не только на обучение и формирование уважительного отношения к законам Российской Федерации, но и на воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Отличительные особенности программы

Программа является социально значимой; разработана в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; направлена на формирование у дошкольников культуры безопасного образа поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и ранней профориентации; удовлетворяет индивидуальные потребности детей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, развитии возможностей и способностей в различных видах деятельности.

К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- кейсовая система обучения;
- направленность на soft-skills;
- игропрактика;
- среда для развития разных ролей в команде

Адресат программы: дети 5-7 лет с уровнем развития, соответствующим их возрастным особенностям и без ограниченных возможностей здоровья.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: 36 часов, 1 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	1	1	1

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и творческое самовыражение личности, социализация ребенка посредством освоения Правил дорожного движения.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- Содействовать формированию понятия безопасности дорожного движения.
- Обучить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
- Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.
- Содействовать пропаганде Правил дорожного движения через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;
- Сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил, моральные и нравственные качества законопослушных граждан.
- Воспитать культуру поведения на улице и в транспорте.
- Способствовать формированию личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, внимание, осторожность, собранность, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях).
- Способствовать формированию «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (правовая, информационная, медиа и др.).
- Сформировать гражданскую позицию.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности

Развивающие:

- Развивать у детей познавательные процессы, необходимые для правильной и безопасной ориентации в улично-дорожной сети.
- Развивать у детей способности к предвидению возможных опасных ситуаций в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность в условиях улично-дорожной сети.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, его содержанием с определенным порядком расположения разделов и тем, которые могут меняться в рамках модернизации программы в зависимости от материально-технических ресурсов, контингента учащихся, их интересов и потребностей.

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика уровня знаний по ПДД. Правила Техники безопасности)	1		1	Входной контроль (наблюдение, опрос)
Раздел 1. Основы Правил дорожного движения					
2.	Дорожная разметка	3	1	2	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
3	Перекресток (регулируемый и нерегулируемый), виды перекрестков	3	1	2	Опрос по теме. Решение кейс-заданий
4	Наши верные друзья светофор и его сигналы	3	1	2	Опрос по теме. Выставка рисунков. Ролевая игра на учебном перекрестке
5	Правила поведения пешеходов	6	1	5	Наблюдение, ролевые игры на учебном перекрестке
6	Дорожные знаки	10	2	8	Опрос по теме. Наблюдение. Решение мини- кейсов
Раздел 2. Транспорт					
7	Транспорт на службе у города (грузовой, специальный, пассажирский)	4	1	3	Беседа, решение кроссворда, дорожных ситуаций

8	Общественный транспорт	2	1	1	Беседа. Решение мини-кейсов
9	Правила поведения пассажира в транспорте	2	1	1	Опрос по теме. Ролевая игра на учебном перекрестке
10	Диагностика по разделу	1		1	Промежуточный контроль (дидактическая игра «Самый умный на дороге»)
11	Диагностика	1		1	Итоговый контроль (диагностическая игра «Красный – Зеленый»)
Итого часов:		36	9	27	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Приветствие педагога; рассказ о важности изучения и соблюдения ПДД. Повторение Правил техники безопасности.

Практика: Малоподвижная игра «Расскажи о себе» физкультминутка.

Формы контроля: входной контроль (наблюдение).

Раздел 1. «Основы правил дорожного движения» (25 ч.).

2. Дорожная разметка

Теория: Назначение дорожной разметки (сплошная линия; «стоп-линия»; прерывистая линия (штрихи). Дорожная разметка (линии разметки, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части). Значение дорожной разметки для пешеходов.

Практика: Обобщение в процессе занятия. Моделирование дорога.

Рисование-задание «Пешеходный переход» с разметкой». Физкультминутки.

Формы контроля: опрос по теме.

3. Перекресток (регулируемый и нерегулируемый), виды перекрестков

Теория. Знакомство с понятиями перекресток. Чтение рассказов и стихотворений об улице, элементах дороги, перекрестке. Физкультминутка.

Практика: Общение в процессе занятия. Работа с кейс-иллюстрациями, дидактическая игра (пазлы) «Перекресток»; рисование-аппликация «Перекресток». Инструктаж по ОТ при работе с клеем. Физкультминутки.

Формы контроля: опрос по теме, результата продуктивной деятельности.

4. Наши верные друзья светофор и его сигналы

Теория. История появления светофора. Классификация светофоров. Значение сигналов светофора для пешеходов. Знакомство с транспортным светофором для железнодорожного переезда. Сигналы регулировщика.

Практика: Рисование «Светофор на перекрестке». Ролевая игра на учебном перекрестке «Регулировщик». Физкультминутки.

Формы контроля: опрос по теме, ролевая игра на учебном перекрестке, выставка рисунков.

5. Правила поведения пешеходов

Теория. Организация движения пешеходов. Наземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.

Правила для пешеходов при движении по тротуару. Алгоритм перехода проезжей части.

Практика: Рисование с заданием «Безопасный переход». Ролевые игры на учебном перекрестке «Алгоритм перехода проезжей части дороги», «Организованная группа пешеходов», «Нерегулируемый пешеходный переход», «Регулируемый пешеходный переход», «Автомобили оперативных служб». Физкультминутки.

Формы контроля: Наблюдение, ролевые игры на учебном перекрестке.

6. Дорожные знаки

Теория. Ознакомление с дорожными знаками:

- предупреждающие дорожные знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы»);

- запрещающие знаки («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);

- предписывающие знаки («Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»);

- знаки особых предписаний («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легкового такси», «Пешеходный переход»);

- информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»);

- знаки сервиса («Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Полиция», «Пост дорожно-патрульной службы», «Место отдыха»).

Практика: Рисование с заданием «Предупреждающие знаки», «Запрещающие и предписывающие знаки», «Знаки особых предписаний», «Информационные знаки», «Знаки сервиса». Дидактические игры (пазлы) «Собери дорожный знак». Решение мини-кейсов. Игры на макете «Расставь дорожные знаки». Игровая программа «Путешествие в городке дорожных знаков». Физкультминутки.

Формы контроля: Опрос по теме. Решение мини-кейсов. Результат продуктивной деятельности.

Раздел 2. Транспорт (10 ч.)

7. Транспорт на службе у города

Теория. Понятие «транспортные средства». Для чего необходимы транспортные средства. Классификация транспортных средств: специальный транспорт, грузовой транспорт, пассажирский транспорт. Назначение транспортных средств. Понятие: специальный транспорт (автомобили оперативных служб и транспорт для выполнения определённых работ); грузовой транспорт; внешний вид, назначение.

Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства. Понятие о водителе транспортного средства.

Практика: Рисование с заданием «Пассажирский транспорт», «Грузовой транспорт», «Специальный транспорт». Разучивание стихотворений о транспорте. Игра-разминка «Пассажирский транспорт». Разгадывание кроссворда. Физкультминутки.

Формы контроля: Беседа. Решение кроссворда. Результат продуктивной деятельности.

8. Общественный транспорт

Теория. Понятие об общественном транспорте. Управление и средства передвижения транспорта. Знакомство с профессиями: водитель автобуса, вагонновожатый, водитель троллейбуса. Назначение общественного транспорта.

Практика: Решение кейс-иллюстраций и мини-кейсов об общественном транспорте. Физкультминутка.

Формы контроля: Беседа. Решение мини-кейсов.

9. Правила поведения пассажира в транспорте (2час)

Теория: Понятие «пассажир». Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила ожидания транспорта в зимнее время. Поведение пассажира во время посадки и возможные опасности при посадке в общественный транспорт и высадке из него в разное время года.

Правила поведения пассажира в транспорте. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и выходе.

Практика: Ролевые игры на учебном перекрестке «Пассажиры автобуса – пешеходы – водители», «Пассажиры трамвая – пешеходы – водители».

Формы контроля: Опрос по теме. Ролевые игры на учебном перекрестке.

10. Итоговое занятие

Практика: Дидактическая игра «Самый умный на дороге». Физкультминутка.

Формы контроля: промежуточный контроль (дидактическая игра «Самый умный на дороге»).

11. Диагностика

Практика: Диагностическая игра «Красный-Зеленый».

Формы контроля: итоговый контроль (диагностическая игра «Красный-Зеленый»).

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся:

Будет знать:

- устройстве улицы, дорожного движения;
- многообразии транспортных средств, профессий работников транспорта;
- правила поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
- назначение основных частей легкового и грузового автомобилей.

Будет уметь:

- применять полученную информацию в практической деятельности;
- действовать в типовых жизненных ситуациях.

Будет владеть:

- терминами «автомобиль», «водитель», «гараж», «стоянка», «пассажир», «кондуктор», «билет», «вагоновожатый», «остановка», «парк», «город», «улица», «перекресток», «пешеход»;
- навыками саморегулирования, ответственности, инициативности, осторожностью, собранностью, ответственностью за свое поведение, уверенностью в своих действиях.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 15.09. - 31.05. учебного года – 1 год обучения.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная академия» представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- помещения для занятий (групповая комната, музыкальный зал);

- оборудование, инструменты и материалы: оборудование для практических занятий (учебный перекресток (баннер)), напольные дорожные знаки, светофоры-накидки, атрибуты для ролевых игр на учебном перекрестке, макеты светофоров (пешеходный, транспортный с вертикальным расположением секций, транспортный для регулирования движения на железнодорожном переезде);

- макет микрорайона и плакат микрорайона (с элементами дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути разделительная полоса, обочина), дорожной разметкой (стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии));

- атрибуты для макета микрорайона;

- наглядный материал (картинки, иллюстрации);

- набор для продуктивной деятельности для каждого учащегося (клей-карандаш, клеенка, салфетка, ножницы, карандаши (цветные));

- наглядный материал для дидактических игр.

Информационное обеспечение: цифровое устройство (телевизор, ноутбук).

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы контроля знаний, умений учащихся направлены на учет сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего или функционального:

- входной контроль (наблюдение, беседа);
- опрос по теме
- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических навыков на учебном перекрестке;
- промежуточный контроль (беседа, загадки);
- решение кейс-заданий;
- выполнение дидактических заданий;
- итоговый контроль (диагностическая игра «Красный-Зеленый»).

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая игра «Красный-Зеленый» (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

В реализации программы используются образовательные и учебные форматы.

Методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, открытое занятие.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио (включает результаты продуктивной деятельности и диагностики, достижения учащегося), здоровьесберегающая технология.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний учащимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

На первоначальном этапе занятия создается благоприятный морально-психологический климат, настрой учащихся на сотворчество и содружество в процессе коммуникативной, познавательной, игровой, продуктивной деятельности и чтения.

На завершающем этапе анализируются все выполненные учащимися работы и анализируются даже самые небольшие достижения. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности (групповой, индивидуальной и т.п.)

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, наглядный и др. Продумывается методика наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала, определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы детей, разрабатывается краткий конспект занятия. В процессе занятия выполняются государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим.

Алгоритм занятия

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на I этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

Результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся).

Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия.

Содержание информационного этапа: информация о материале, который необходимо повторить к следующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Учебно-методические материалы

1. Примерные конспекты занятий.
2. Материал для чтения и разучивания:
 - сборник «Дорожные фантазии». Часть 1. Транспорт;
 - сборник «Дорожные фантазии». Часть 2. Улица;
 - сборник рассказов «Машины»;
 - сборники рассказов «Улица»;
 - сборники рассказов «Транспорт»;
 - сборник стихов, рассказов, загадок «Читайте детям!»;
 - сборник игр «Давайте поиграем».
3. Раздаточный материал для продуктивной деятельности.
4. Карточка игр:
 - малоподвижные игры «Расскажи о себе», «Прогулка», «Виды транспорта», «Взлет вертолета», «Поднять паруса!», «Мы путешествуем»;
 - дидактические игры «Собери виды транспорта», «Найди картинку», «Собери дорожные знаки», «Найди отличия», «Найди ошибку художника»;
 - диагностическая игра «КРАСНЫЙ-ЗЕЛЕНый»;
 - познавательные игры (кресворды) «Виды транспорта», «Улица»;
 - физкультминутки: «Прогулочка», «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».
5. Глоссарий.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Дорожные знаки. Рассказы для детей 5-7 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2020. – 24 с.
2. Машины. Рассказы для детей 3-4 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2017. – 12 с.
3. ПДД 2021 России : официальный сайт. – Москва, 2011. – URL: <http://www.pdd24.com> (дата обращения: 13.05.2023)
4. Соколова Т. Б. Дорожные фантазии. Сборник стихов, загадок, песен, игр по Правилам дорожного движения с картинками/Т. Б. Соколова. Часть 1. Транспорт.–2-изд. перераб.–Кемерово:МБОУ ДО«ГЦД(Ю)ТТ», 2016.–36 с.
5. Соколова Т. Б. Давайте поиграем! Сборник игр по теме безопасности дорожного движения /Т. Б. Соколова. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2016. – 20 с.
6. Соколова Т. Б. Дорожные фантазии. Сборник стихов, загадок, песен, игр по Правилам дорожного движения с картинками/Т. Б. Соколова. Часть 2. Улица– 2-е изд. перераб.– Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2016.– 44 с.
7. Соколова Т. Б. Ролевые игры по Правилам дорожного движения на учебном перекрестке с детьми старшего дошкольного возраста : методические рекомендации/Т. Б. Соколова. – 2-е изд. испр. и перераб. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2014. – 16 с.
8. Транспорт. Рассказы для детей 4-5 лет : сборник/автор. коллектив. –

Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2018. – 12 с.

9. Транспорт. Рассказы для детей 5-6 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2019. – 16 с.

10. Улица. Рассказы для детей 3-4 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2018. – 12 с.

11. Улица. Рассказы для детей 4-5 лет : сборник/автор. коллектив. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2018. – 12 с.

Список литературы для родителей:

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Развитие речи через познание окружающего мира. Мир человека: Транспорт. Профессии. Электричество и электробытовая техника. Москва : Школьная Пресса, 2020. - 80 с

2. Гордиенко С.А. ПДД для детей//Москва: Феникс-Премьер: 2014. - 16с.

3. Гордиенко С.А. Раскраска-подсказка: ПДД для малышей//Москва: Феникс-Премьер, 2014. - 16с.

4. Детская энциклопедия техники/И. В. Кудишин, Антон Золотов, Н.А. Балдина, В.А. Дыгало. Москва : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. - 201 с.

5. Хорошая дорога детства. Всероссийская газета для детей, родителей и педагогов. Москва : ООО «СТОП – ГАЗЕТА». – URL: <https://dddgazeta.ru/>

6. Дорожные фантазии дошкольников:/Соколова Т.Б. Кемерово. УМЦБДДДиЮ, 2009. - 44.с. 22

7. Калиничева Н, Морозова О. Азбука ПДД : раскраска для самых маленьких//Москва: Феникс-Премьер, 2013. 16с.

8. Крутецкая В.А. ПДД // Москва : Литера, 2013. - 16с.

9. Матарыкин Д. ПДД//Москва : Букмастер, 2013. - 16с.

10. Правила дорожного движения : занимательные материалы /автор-сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград : ИТД «Корифей». 2009 - 96 с.

11. Правила дорожного движения для школьников и малышей/Дарья Орлова. Москва : ООО «Издательство АСТ». 2007 – 32 с.

12. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода : Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. Межгосударственное издание. ООО «Издательство «Кедр». Москва : 2015.

13. Смешарики: умная раскраска //Москва : Эгмонт, 2014. - 16с.

14. СМЕШуроки на дороге/М. Корнилова. Москва : «Издательство «Эксмо», 2008. - 109 с.

15. Усачёв А. А. Правила дорожного движения/А.А. Усачёв. Москва: «Самовар», 2009.

16. Читайте детям! Стихи, рассказы, загадки по Правилам дорожного движения [Текст]: сборник/сост. Т.Б. Соколова. Изд. перераб. –Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ города Кемерово», 2014. -48 с.

17. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода/Филол. О-во «Слово». Москва : Эксмо, 2008. - 176 с.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о Правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Москва : ТЦ Сфера, 2010. - 80 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДООП «Дорожная академия»

№ п/п	Месяц/ неделя	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика			
1.	сентябрь 1 неделя	Беседа, малоподвижная игра «Расскажи о себе» (знакомство с детьми). Правила Техники безопасности	1	1		Вводное занятие	Групповая комната ДОО	Входной контроль. Наблюдение
Раздел 1 «Основы Правил дорожного движения»								
2.	сентябрь 2 неделя	Беседа. Составление рассказов по картинкам	1	1		Тема 1.1. Дорожная разметка	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос
3.	сентябрь 3 неделя	Рисование с заданием «Пешеходный переход». Физкультминутка «Прогулочка»	1		1	Тема 1.1. Дорожная разметка	Групповая комната ДОО	Представление результатов продуктивной деятельности
4.	сентябрь 4 неделя	Чтение стихотворений и рассказов об улице, элементах дороги, перекрестке	1	1		Тема 1.2. Перекресток (регулируемый и нерегулируемый), виды перекрестков	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос
5.	октябрь 1 неделя	Работа с кейс- иллюстрациями. Дидактическая игра (пазл) «Перекресток»	1		1	Тема 1.2. Перекресток (регулируемый и нерегулируемый), виды перекрестков	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос
6.	октябрь 2 неделя	Рисование-аппликация «Перекресток». Инструктаж по ОТ	1		1	Тема 1.2. Перекресток (регулируемый и нерегулируемый), виды перекрестков	Групповая комната ДОО	Наблюдение, представление результата продуктивной деятельности.
7.	октябрь 3 неделя	Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма	1	1		Тема 1.3. Наши верные друзья – светофор и его сигналы	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос
8.	октябрь 4 неделя	Рисование «Светофор на перекрестке». Физкультминутка	1		1	Тема 1.3. Наши верные друзья – светофор и его сигналы	Групповая комната ДОО	Выставка рисунков

9.	ноябрь 1 неделя	Рольевая игра на учебном перекрестке «Регулировщик»	1		1	Тема 1.3. Наши верные друзья – светофор и его сигналы	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
10.	ноябрь 2 неделя	Моделирование «Дорога»	1		1	Тема 1.1. Дорожная разметка	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
11.	ноябрь 3 неделя	Беседа. Алгоритм перехода проезжей части	1	1		Тема 1.4. Правила поведения пешеходов	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос
12.	ноябрь 4 неделя	Рисование с заданием «Безопасный переход». Физкультминутка	1		1	Тема 1.4. Правила поведения пешеходов	Групповая комната ДОО	Наблюдение, представление результата продуктивной деятельности
13.	декабрь 1 неделя	Рольевая игра на учебном перекрестке «Алгоритм перехода проезжей части»	1		1	Тема 1.4. Правила поведения пешеходов	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
14.	декабрь 2 неделя	Рольевая игра на учебном перекрестке «Организованная группа пешеходов»	1		1	Тема 1.4. Правила поведения пешеходов	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
15.	декабрь 3 неделя	Рольевая игра на учебном перекрестке «Нерегулируемый пешеходный переход», «Регулированный пешеходный переход»,	1		1	Тема 1.4. Правила поведения пешеходов	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
16.	декабрь 4 неделя	Рольевая игра на учебном перекрестке «Автомобили оперативных служб»	1		1	Тема 1.4. Правила поведения пешеходов	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
17.	январь 1 неделя	Беседа о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие, предписывающие)	1	1		Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение кейс-заданий

18.	январь 2 неделя	Рисование с заданием «Предупреждающие знаки». Дидактическая игра (пазл) «Собери дорожный знак»	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности
19.	январь 3 неделя	Рисование с заданием «Запрещающие и предписывающие знаки». Дидактическая игра (пазл) «Собери дорожный знак»	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности, решение кейс- заданий
20.	январь 4 неделя	Игра на макете «Расставь знаки»	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос, решение проблемных ситуаций
21.	февраль 1 неделя	Беседа о дорожных знаках (знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса)	1	1		Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение кейс- заданий
22.	февраль 2 неделя	Рисование с заданием «Знаки особых предписаний». Дидактическая игра (пазл) «Собери дорожный знак»	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности, решение кейс- заданий
23.	февраль 3 неделя	Рисование с заданием «Информационные знаки». Физкультминутка	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности
24.	февраль 4 неделя	Рисование с заданием «Знаки сервиса». Дидактическая игра (пазл) «Собери дорожный знак»	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности, решение кейс- заданий
25.	март 1 неделя	Игра на макете «Расставь знаки»	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос, решение проблемных ситуаций
26.	март 2 неделя	Игровая программа «Путешествие в городке дорожных знаков»	1		1	Тема 1.5. Дорожные знаки	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос, решение проблемных ситуаций
Раздел 2 «Транспорт»								

27	март 3 неделя	Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма	1	1		Тема 2.1. Транспорт на службе у города (грузовой, специальный, пассажирский)	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос
28	март 4 неделя	Рисование с заданием «Пассажирский транспорт» и «Грузовой транспорт». Игра-разминка «Пассажирский транспорт»	1		1	Тема 2.1. Транспорт на службе у города (грузовой, специальный, пассажирский)	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности
29	апрель 1 неделя	Рисование с заданием «Специальный транспорт»	1		1	Тема 2.1. Транспорт на службе у города (грузовой, специальный, пассажирский)	Групповая комната ДОО	Представление результата продуктивной деятельности
30	апрель 2 неделя	Разгадывание кроссворда «ТРАНСПОРТ»	1		1	Тема 2.1. Транспорт на службе у города (грузовой, специальный, пассажирский)	Групповая комната ДОО	Наблюдение
31	апрель 3 неделя	Беседа. Чтение стихов и рассказов об общественном транспорте и профессиях, связанных с общественным транспортом	1		1	Тема 2.2. Общественный транспорт	Групповая комната ДОО	Наблюдение, опрос, решение мини-кейсов
32	апрель 4 неделя	Решение кейс-иллюстраций и мини-кейсов об общественном транспорте	1		1	Тема 2.2. Общественный транспорт	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
33	май 1 неделя	Беседа, чтение (произведения о безопасном и культурном поведении пассажира)	1		1	Тема 2.3. Правила поведения пассажира в транспорте	Групповая комната ДОО	Наблюдение, дидактическая игра «Найди картинку»
34	май 2 неделя	Рольевые игры на учебном перекрестке «Пассажиры автобуса – пешеходы – водители», «Пассажиры трамвая – пешеходы – водители»	1		1	Тема 2.3. Правила поведения пассажира в транспорте	Групповая комната ДОО	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
35	май 3 неделя	Дидактическая игра «Самый умный на дороге»	1		1	Итоговое занятие	Групповая комната ДОО	Промежуточный контроль (наблюдение)
36	май 4 неделя	Диагностика	1		1	Итоговый контроль	Групповая комната ДОО	Диагностическая игра «Красный-Зеленый»
		ИТОГО	32	9	27			

Диагностическая игра «Красный-Зеленый»

Материал: жетоны на каждого учащегося (18 шт. красного цвета, 18 шт. зеленого цвета); картинки: лодка, теплоход, велосипед, поезд, самолет, вертолет, трамвай, спасательный жилет, спасательный круг, якорь, штурвал, крестообразный перекресток, дорожная разметка «пешеходный переход», «сплошная линия», «прерывистая линия; сюжетные картинки: «Пассажиры садятся в поезд поднимаясь по трапу», «Пассажиры садятся в поезд с перрона», «Транспорт на обочине». Бланк ответов в *Приложении 3*.

Ход игры: педагог показывает картинки и задает вопросы. Каждый учащийся при ответе «да» выбирает 1 жетон зеленого цвета и приклеивает его около номера вопроса, а при ответе «нет» приклеивает 1 жетон красного цвета.

<i>№ п/п</i>	<i>Наглядный материал</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Лодка	Лодка относится к наземному транспорту?	Нет
2	Теплоход	Это водный вид транспорта?	Да
3	Велосипед	Велосипедом управляет мотоциклист?	Нет
4	Поезд	Это наземный вид транспорта?	Да
5	Пассажиры садятся в поезд поднимаясь по трапу	Пассажиры садятся в поезд, поднимаясь по трапу?	Нет
6	Самолет	Это воздушный вид транспорта?	Да
7	Пассажиры садятся в поезд с перрона	Пассажиры садятся в поезд с перрона?	Да
8	Спасательный жилет	Этот предмет возят для пассажиров в поезде?	Нет
9	Якорь	Этот предмет для спасения людей?	Нет
10	Вертолет	У этого транспорта есть крылья?	Нет
11	Спасательный круг	Спасательный круг для пассажиров самолета?	Нет
12	Штурвал	Этот предмет находится в самолете?	Нет
13	Трамвай	Трамвай ездит по трамвайным путям?	Да
14	Транспорт на обочине	На обочину можно заезжать транспорту?	Да
15	Перекресток крестообразный	Это крестообразный перекресток?	Да
16	Дорожная разметка «пешеходный переход»	Эта дорожная разметка показывает пешеходу середину дороги?	Нет
17	Дорожная разметка «сплошная линия»	По этой дорожной разметке пешеходам можно переходить проезжую часть дороги?	Нет
18	Дорожная разметка «прерывистая линия»	Этот дорожная разметка показывает пешеходу середину узкой дороги?	Да
Итого зеленых жетонов			8
Итого красных жетонов			10

БЛАНК ОТВЕТОВ

(1 модуль)

Ф.И. ребенка		ДОО №	
1	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>

ГЛОССАРИЙ

Понятие\термин	Пояснение
<i>Термины для педагогов:</i>	
<i>Двустороннее движение</i>	– движение транспортных средств в противоположных направлениях.
<i>Дорожно-транспортное происшествие</i>	– событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.
<i>Железнодорожный переезд</i>	– пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.
<i>Маршрутное транспортное средство</i>	– транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущее по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
<i>Населённый пункт</i>	– застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населённого пункта» - «Конец населённого пункта».
<i>Недостаточная видимость</i>	– видимость дороги менее 300 метров в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.
<i>Нерегулируемый перекрёсток</i>	– перекрёсток, который не регулируется светофорами или регулировщиком.
<i>Одностороннее движение</i>	– движение транспортных средств в одном направлении.
<i>Опасность для движения</i>	– ситуация, возникающая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
<i>Полоса движения</i>	– любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. На дорогах с интенсивным движением полосы должны быть выделены с помощью дорожной разметки. В случае отсутствия горизонтальной разметки (или когда её занесёт снегом) водители самостоятельно определяют количество полос для движения.
<i>Правила дорожного движения</i>	– главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

<i>Регулируемый перекрёсток</i>	– перекрёсток, который регулируется светофорами или регулировщиком.
<i>Тёмное время суток</i>	– промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.
<i>Транспортное средство</i>	– устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нём.
<i>Участник дорожного движения</i>	– лицо, принимающее непосредственно участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.
<i>Технологии:</i>	
<i>Здоровьесберегающая технология</i>	– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
<i>Коммуникативная технология обучения</i>	- это «функционально-смысловой подход» или «функциональный подход» к освоению новых знаний и умений. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге.
<i>Технологии группового обучения</i>	– цель - создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
<i>Технология игровой деятельности</i>	- это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, в которой ребенок познает окружающий его мир.
<i>Технология индивидуализированного обучения</i>	– такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.
<i>Технология «Портфолио»</i>	– это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.
<i>Технология развивающего обучения</i>	– это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.
<i>Термины для учащихся:</i>	
<i>Бордюр</i>	– невысокое обрамляющее ограждение вдоль тротуара (не является элементом дороги).
<i>Вагоновожатый</i>	– водитель трамвая.
<i>Велосипед</i>	– двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями.
<i>Велосипедист</i>	– ездок на велосипеде.

<i>Вертолет</i>	– летательный аппарат с вертикальным взлетом и посадкой, с воздушным винтом.
<i>Водный</i>	– вид транспорта, связанный с перевозкой по воде.
<i>Воздушный</i>	– вид транспорта, связанный с перевозкой по воздуху.
<i>Жезл</i>	– короткая палка, которой регулировщик дает указания транспорту, пешеходам.
<i>Капитан</i>	– командир судна.
<i>Катер</i>	– небольшое моторное судно.
<i>Кондуктор</i>	– работник, сопровождающий поезда, а также обслуживающий пассажиров на общественном транспорте.
<i>Корабль</i>	– морское судно (чаще военное или с парусами).
<i>Космонавт</i>	– специалист, совершающий полет в космическом пространстве.
<i>Летчик</i>	– специалист, управляющий самолетом, вертолетом.
<i>Лодка</i>	– небольшое, обычно гребное судно.
<i>Машинист</i>	– специалист по вождению поезда.
<i>Мотоцикл</i>	– открытая транспортная машина с двумя или тремя колесами, с двигателем внутреннего сгорания, расположенным впереди седла.
<i>Мотоциклист</i>	– ездок на мотоцикле.
<i>Наземный</i>	– вид транспорта, связанный с перевозкой по земле.
<i>Обочина</i>	– элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.
<i>Остановка</i>	– место, где останавливается маршрутный транспорт.
<i>Парк</i>	– место стоянки и ремонта подвижного состава. Совокупность транспортных средств, подвижной состав, а также вообще совокупность машин, механизмов, аппаратов.
<i>Пассажир</i>	– лицо, кроме водителя, находящееся в транспорте, а также лицо, которое входит или выходит из него.
<i>Переезд</i>	– место, где переезжают через что-нибудь.
<i>Перекрёсток</i>	– место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.
<i>Пешеход</i>	– человек, идущий пешком.
<i>Пешеходный переход</i>	– участок проезжей части, обозначенный знаками «Пешеходный переход».
<i>Поезд</i>	– состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом или моторным вагоном.
<i>Прерывистая линия</i>	– дорожная разметка, которая обозначает полосы движения для транспортных средств.
<i>Разделительная полоса</i>	– элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки сплошная линия — обозначает край проезжей части, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных

	средств.
<i>Ракета</i>	– беспилотный летательный аппарат с реактивным двигателем.
<i>Регулировщик</i>	– работник, специалист, занимающийся регулировкой чего-нибудь.
<i>Ролики</i>	– (разг.) – спортивный снаряд на колесиках, прикрепляемый к ноге для катания по гладкой, нескользкой поверхности.
<i>Роллер</i>	– человек, катающийся на роликах.
<i>Самолет</i>	– летательный аппарат с крыльями.
<i>Сплошная линия</i>	– дорожная разметка, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений на дорогах, имеющих четыре полосы движения и более.
<i>Стоп-линия</i>	– дорожная разметка, которая указывает место, где водитель должен остановиться при запрещающем сигнале светофора (регулировщика).
<i>Трамвайные пути</i>	– элемент дороги, предназначенный для движения трамваев.
<i>Шофер</i>	– водитель автомобиля (профессия).
<i>Экипировка (защита для велосипедиста)</i>	– комплект защитных элементов (предметов) (велоперчатки, чебурашки для защиты рук от ветра и холода, защита запястья, налокотники, ошейник, наколенники и защита голени, защита голеностопа и лодыжки, шорты с защитой, бодигард (боди), панцирь, черепаха).
<i>Экипировка (защита для роллера)</i>	– комплект защитных элементов (предметов) (защита кисти, налокотники, наколенники, шлем, шорты, накладки в районе бедер и копчика).