

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического  
творчества города Кемерово»

Принята на заседании  
методического совета  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» Жеребцов Е.П.  
«28» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Я-КАРТИНГИСТ»**

**Возраст обучающихся: 10 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год**

*Разработчик:*  
**Кукушкин Диамар Викторович,**  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>8</b>

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Формы аттестации/контроля</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>9</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>9</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>11</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - картингист» имеет техническую направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Уровень программы:** стартовый.

Программа **актуальна**, так как отвечает потребностям уровня современной жизни школьников и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает развитие интереса к технике,

техническому спорту, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств.

Занятия картингом дают возможность учащимся не только изучить устройство микроавтомобиля кат, но и принцип его эксплуатации, помогут овладеть навыками работы с ручным и электроинструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части.

### ***Отличительные особенности программы***

Важную часть в подготовке учащихся по данной программе составляет профессиональная практика. В прогрессе практической подготовки учащиеся должны закрепить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по выполнению монтажно-сборочных операций, овладеть основными приемами выполнения слесарных работ по техническому обслуживанию и ремонту катков.

Навыки, приобретённые учащимися в результате изучения курса, позволят понимать назначение транспортных средств, работу их агрегатов и механизмов, а также выполнение операций по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на занятия с детьми 10-15 лет, ожидаемое число обучающихся в группе – до 5 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Форма обучения: очная.

Уровень программы - базовый.

**Объем и срок освоения программы:** 32 часа, 1 год обучения.

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

<b>Год обучения</b>	<b>Занятий в неделю</b>	<b>Длительность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1 год	1	1 час	1 час

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Программа имеет приоритетную практическую направленность. Более 80 % занятий направлено на приобретение практических умений и навыков вождения и обслуживания квадроциклов, подготовки к участию в

соревнованиях.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** формирование инженерного мышления с помощью изучения устройства карта.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с устройством и работой карта;
- научить грамотному и безопасному вождению карта, правилам их эксплуатации, изучению правил дорожного движения;

*Воспитательные:*

- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

*Развивающие:*

- развить способность к самореализации и целеустремлённости;
- развить техническое мышление и творческий подход к работе.

## 1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

### 1.3.1. Учебно-тематический план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Я - картингист»

№ п/п	Тема занятия	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности	1	1	-	Входной контроль (наблюдение, опрос)
2	Знакомство с картинговым спортом и миром профессий	1	1	-	Текущий контроль (опрос по теме)

3	Классификация и общее устройство карта и автомобиля. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания. Правила ДД. Практическая езда	6	1	5	Текущий контроль (тестирование)
4	Физическая и психологическая подготовка спортсмена к вождению карта.	2	-	2	Промежуточный контроль (экзамен)
5	Техника управления картом. Первая доврачебная помощь	10	1	9	Текущий контроль (опрос по теме)
6	Правила участия в соревнованиях. Сигнальные флаги светофоров	6	1	5	Текущий контроль (тестирование)
7	Простейший ремонт и подготовка карта к соревнованиям	2	-	2	Текущий контроль (тестирование)
8	Итоговое занятие	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
9	Внутриклубовые соревнования	2	-	2	Итоговый контроль (вождение карта)
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	

### *1.3.2. Содержание учебно-тематического плана*

#### **Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности**

**Теория.** История развития автомобиля и карта. Картинговый спорт. Цели, задачи и содержание занятий на платной основе. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности в клубе. Правила поведения в объединении.

**Формы контроля:** входной контроль (наблюдение, опрос).

#### **Тема 2 Знакомство с картинговым спортом и миром профессий**

**Теория.** Понятие о картинговом виде спорта и знакомство с профессиями, связанными с автомобильной промышленностью.

**Формы контроля:** текущий контроль (опрос по теме).

### **Тема 3. Классификация и общее устройство карта и автомобиля.**

**Теория.** Классификация картов. Особенности картов классов "Пионер" и "Союзный". Технические требования, предъявляемые к картам. Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие. Правила ДД. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания.

**Практика.** Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления. Практическая езда.

**Формы контроля:** текущий контроль (тестирование).

### **Тема 4. Физическая и психологическая подготовка спортсмена к вождению карта.**

**Теория.** Роль физической и психологической подготовки для спортсменов картингистов.

**Практика.** Физическая зарядка. Психологический тренинг.

**Формы контроля:** промежуточный контроль (тестирование).

### **Тема 5. Техника управления картом. Первая доврачебная помощь**

**Теория.** Первая доврачебная помощь

Основные требования при вождении карта. Органы управления, их назначение и взаимодействие. Действия водителя при вождении карта. Техника безопасности при вождении карта.

**Практика.** Учебное вождение карта Подготовка к вождению карта: проверка основных узлов, заправка карта, начало движения с места. Вождение карта на одной передаче, переключение передач в движении, прохождение виражей и разворот. Фигурное вождение карта: змейка, коридор, восьмерка.

**Формы контроля:** текущий контроль (опрос по теме).

### **Тема 6. Устройство карта. Правила участия в соревнованиях. Сигнальные флаги светофоров**

**Теория.** Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Изучение сигнальных знаков.

**Практика.** Неполная разборка двигателя с демонстрацией его основных частей. Состав поршневой группы, кривошип-но-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки перемены передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.

**Формы контроля:** текущий контроль (тестирование).

### **Тема 7. Простейший ремонт и подготовка карта к соревнованиям**

**Теория.** Основные требования и порядок разборки и сборки двигателя, тормозной системы и рулевого управления. Подготовка к соревнованиям

**Практика.** Разборка и сборка двигателя с изготовлением прокладок. Прокачка тормозной системы. Замена и ремонт тормозных колодок. Требования к рулевому управлению. Полная сборка карта подготовка карта. Тестирование. Практическая езда.

**Формы контроля:** текущий контроль (тестирование).

### **Тема 8. Итоговое занятие**

**Теория.** Опрос, тестирование по итогам года Подведение итогов за год.

**Практика.** Показательные заезды.

**Формы контроля:** текущий контроль (тестирование).

#### **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащийся будет знать:**

- историю развития картинга, классификацию и его общее устройство;
- технологию проведения диагностики и ремонта карта и двигателя;
- вопросы охраны труда и техники безопасности при работе с ручным и электроинструментом;
- правила дорожного движения и соревнований по картингу;
- приемы безопасного вождения карта и правила его эксплуатации.

**Будет уметь:**

- правильно эксплуатировать карт;
- диагностировать и регулировать двигатель, готовить карт к соревнованиям;
- проводить диагностика неисправностей с помощью простейших приборов.

**Будет владеть:**

- трудовыми навыками, культурой труда, содержать в порядке рабочее место.

### **РАЗДЕЛ II.**

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.10. -31.05. учебного года

### **2.2 Условия реализации программы**

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

Для полноценной реализации программы необходимо:

- обеспечить удобным местом для групповой работы;
- обеспечить учащихся аппаратными и программными средствами;
- оснастить учебную аудиторию мебелью для проведения теоретических и практических занятий.
- Компьютеры и периферия, соответствующие требованиям ПО.
- Локальная сеть для обмена данными и выход в глобальную сеть Интернет.
- Методическое обеспечение: комплект занятий, инструкции по сборке, информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.
- Специализированная площадка;



- Технические средства обучения;
- Инструментальная база;
- Карты с необходимым набором запасных частей.
- Помещения для ремонта карт;
- Горюче-смазочные материалы.

## **2. Информационное обеспечение:**

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>
4. Канал “TED” <https://www.youtube.com/watch?v=w2itwFJCgFQ&t=96s>

## **3. Кадровое обеспечения:**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, имеющий водительское удостоверение категории «АВ».

### **2.3. Формы аттестации контроля**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- входной контроль (наблюдение, опрос);
- Текущий контроль (опрос по теме, тестирование);
- промежуточный контроль (экзамен);
- изготовление композиции, опрос по теме;
- итоговый контроль (вождение карта)

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- Демонстрация практических навыков при ремонте карта
- Демонстрация навыков вождения карта.

### **2.4. Оценочные материалы**

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Я - картингист» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

### **2.5. Методические материалы**

#### **На занятиях используются различные формы работы:**

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;

- проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично -поисковый (эвристический).

**Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:**

1. предварительные (анкетирование, наблюдение, опрос);
2. текущие (наблюдение);
3. тематические (тесты);
4. итоговые (соревнования).

**Алгоритм проведения занятий**

***Теоретические занятия по изучению космических аппаратов строятся следующим образом:***

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

***Практические занятия проводятся следующим образом:***

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов или всего аппарата в целом;
- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;
- педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
- далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов модели космического аппарата;
- практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке

**2.6 Список литературы для педагога:**

***Список литературы:***

1. Алексеев А. П., Богатырев А. Н., Серенко В. Картинговый спорт. –

- М.: 1. Афанасьев, С.И. Методика организации конкурсов [Текст] / С.И. Афанасьев. // Воспитание школьников. № 3. Изд. «Школьная пресса», 2014. - 22 с.
2. Воронов, В.В. Разнообразие форм воспитательной работы [Текст] / В.В. Воронов. // Воспитание школьников. №№ 6-10. Изд. «Школьная пресса», 2013. -56 с.
3. Куприянов, Б.Б. Классификация форм воспитательной работы [Текст] / Б.Б. Куприянов. // Воспитание школьников. №№ 4-5, Изд. «Школьная пресса», 2014. - 5 с.
4. Немов, Р. С. Возрастная психология [Текст] / Р. С. Немов., - М.:Просвещение, 2014. - 239 с.
5. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст] / С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.
6. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст] / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Горбачев М.Г. Экстремальное вождение. Гоночные секреты [Текст] / М.Г Горбачев, - М.:Просвещение, 2009. - 132 с.
2. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения [Текст] / М.Г Горбачев., - М.:Просвещение, 2007. - 142с.
3. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст] / С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.
4. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст] / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11  
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

### **Мониторинг качества образования в творческом объединении «Я - КАРТИНГИСТ»**

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

**Мониторинг в образовании** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Качество образования** – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая

отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

**Мониторинг качества образовательной деятельности** - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Составление памятки по Мониторингу качества образования с

анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «Я - картингист», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «Я - картингист» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о

сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.

Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

**Таблица №1**

**Мониторинг качества образования**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ т/о

Дополнительная общеобразовательная программа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обуче ния
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

- «3» - полное соответствие уровню образованности;
- «2» - частичное соответствие уровню образованности;
- «1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в

предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «Я - картингист» с уровнями грамотности.

**Таблица № 2**

**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Я - картингист» с уровнями грамотности**

Педагог д.о. \_\_\_\_\_

<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Уровень элементарной грамотности</b>	<b>Уровень функциональной грамотности</b>	<b>Уровень компетентности</b>	<b>Воспитанность</b>
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное	



	соответствие	соответствие	соответствие	
--	--------------	--------------	--------------	--

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Я - картингист» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

**Таблица №3**

**Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов**

Т/О \_\_\_\_\_ педагог д.о. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч. год

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

### **Заключение.**

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «Я - картингист». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

## **МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА**

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

### **Инструкция**

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

1 = никогда,

- 2 = редко,  
 3 = иногда,  
 4 = часто,  
 5 = постоянно.

### Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
1. Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции,	

выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

### Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

#### Уровни креативности

<b>Очень высокий</b>	40-34 балла
<b>Высокий</b>	33-27 баллов
<b>Нормальный, средний</b>	26-20 баллов
<b>Низкий</b>	19-15 баллов
<b>Очень низкий</b>	14-0 баллов

### ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (раздаточный лист)

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ вопроса	Ответы на вопросы

### Выводы

---

---

---

---

---

---

---

Педагог ДО \_\_\_\_\_

**ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»  
(Общий лист ответов)**

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---