

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»

Принята
на заседании Педагогического совета
«ГЦД(Ю)ТТ»
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
от «23» Мая 2024г.
протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО


Е. П. Жеребцов
«23» Мая 2024 г.


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

**«АВТОМОТОДЕЛО»
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Латынников Павел Николаевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации/контроля	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	11

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомотодело» имеет техническую направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" ("Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Уровень программы: стартовый.

Программа **актуальна**, так как отвечает потребностям уровня современной жизни школьников и ориентирована на применение широкого

спектра действий: предусматривает развитие интереса к технике, техническому спорту, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств.

Занятия в т/о «Автомотодело» дают возможность учащимся не только изучить устройство снегоходов и квадроциклов, но и принцип их эксплуатации, помогут овладеть навыками работы с ручным и электроинструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части.

Отличительные особенности программы

Важную часть в подготовке учащихся по данной программе составляет профессиональная практика. В процессе практической подготовки учащиеся должны закрепить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по выполнению монтажно-сборочных операций, овладеть основными приемами выполнения слесарных работ по техническому обслуживанию и ремонту квадроциклов.

Навыки, приобретённые учащимися в результате изучения курса, позволят понимать назначение транспортных средств, работу их агрегатов и механизмов, а также выполнение операций по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

Адресат программы: Программа рассчитана на занятия с детьми 11-15 лет, ожидаемое число обучающихся в группе – до 7 человек. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы: 32 часа, 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	1	1 час	1 час

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Программа имеет приоритетную практическую направленность. Более

80 % занятий направлено на приобретение практических умений и навыков вождения и обслуживания квадроциклов, подготовки к участию в соревнованиях.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование инженерного мышления с помощью изучения основ автомотодела.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с устройством и работой снегоходов и квадроциклов;
- научить грамотному и безопасному вождению самоходных машин, правилам их эксплуатации, изучению правил дорожного движения;

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Развивающие:

- развить способность к самореализации и целеустремлённости;
- развить техническое мышление и творческий подход к работе.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности	1	1	-	Входной контроль (наблюдени, опро)
1	Развитие автомобилестроения и внедорожных средств в РФ	1	1	-	Текущий контроль (опрос по теме)

2	Устройство и технические характеристики микроавтомобилей снегоход, квадроцикл	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3	Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания. Обучение навыкам управления снегохода	6	2	4	Промежуточный контроль (тестирование)
4	Изучение основных узлов (подвеска, карбюратор, тормозная система) квадроцикла. Обучение навыкам управления квадроцикла	10	2	8	Текущий контроль (опрос по теме)
5	Свойства и назначение резины, применяемой на автотранспортных средствах. Замена резины и колес	1		1	Текущий контроль (опрос по теме)
6	Эксплуатация электрооборудования мототранспортных средств	2	1	1	Текущий контроль (опрос по теме)
7	Подготовка мототехники к вождению. Вождение разных видов техники	4	1	3	Текущий контроль (опрос по теме)
8	Подготовка и участие во внутриклубовых соревнованиях по фигурному вождению	5	-	5	Итоговый контроль (тестирование, соревнования)
	Итого:	32	14	18	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Введение.

Теория. Введение в программу. Этапы развития машиностроения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Демонстрация помещений и оборудования клуба, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Формы контроля: входной контроль (наблюдение, опрос по теме).

Тема 1. Развитие автомобилестроения и внедорожных средств в

РФ.

Теория. Краткий рассказ по теме, просмотр видеофильма.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме)

Тема 2. Устройство и технические характеристики микроавтомобилей снегоход, квадроцикла.

Теория. Классификация внедорожной мототехники (детская, утилитарная, спортивная). Основные части мототехники, назначение, расположение.

Практика. Изучение Устройство внедорожных мототранспортных средств: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Формы контроля: текущий контроль (тестирование).

Тема 3. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания. Обучение навыкам управления снегохода

Теория. Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Состав поршневой группы, кривошип-но-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки перемены передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.

Практика. Обучение навыкам управления снегохода. Различные виды старта, экстремальная система торможения.

Формы контроля: промежуточный контроль (тестирование).

Тема 4. Изучение основных узлов квадроцикла. Обучение навыкам управления квадроцикла

Теория. Понятие об основных узлах (подвеска, карбюратор, тормозная система) квадроцикла. Обучение навыкам управления квадроцикла.

Практика. Знакомство с устройством и работа подвески, карбюратора органов управления, тормозной системы. Устранение неисправностей. Практические занятия по обучению вождению на квадроцикле

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

Тема 5. Свойства и назначение резины, применяемой на авторанспортных средствах. Замена резины и колес квадроцикла.

Теория. Виды резины назначение История создания колеса, различие и особенности дисков. Устройство и работа подвески, карбюратора органов управления, тормозной системы.

Практика. Разборка, сборка колес. Замена и ремонт резины, требования, техника безопасности. Шиномонтаж мотто колеса, управление квадроциклом на разных колесах для сравнения.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

Тема 6. Эксплуатация электрооборудование мототранспортных средств

Теория. Изучение электрооборудования, разборка электрических схем устройство АКБ (аккумуляторная батарея), диагностика неисправностей с помощью простейших приборов.

Практика. Диагностика и устранение неисправностей с помощью простейших приборов.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

Тема 7. Подготовка мототехники к вождению. Вождение разных видов техники

Теория. Органы управления, их назначение, отличия.

Практика. Вождение различных видов мототехники. Правила старта, торможения. Требования к экипировке. Органы управления, их назначение и взаимодействие. Действия водителя при вождении. Техника безопасности при вождении квадроцикла. Подготовка к вождению квадроцикла: проверка основных узлов, заправка квадроцикла, начало движения с места. Вождение квадроцикла на одной передаче, переключение передач в движении, прохождение виражей и разворот. Фигурное вождение квадроцикла: змейка, коридор, восьмерка.

Формы контроля: текущий контроль (опрос по теме).

Тема 8. Подготовка к участию во внутриклубковых соревнованиях по фигурному вождению квадроцикла

Теория. Основные требования при подготовке и участии в соревнованиях. Изучение правил проведения соревнований.

Практика. Внутриклубковые соревнования.

Формы контроля: итоговый контроль (тестирование, соревнования).

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся

будет знать:

- Классификация автомобилей и внедорожной мототехники;
- приемы безопасного вождения;
- общее устройство двигателя внутреннего сгорания;
- общие вопросы охраны труда и техники безопасности;
- правила проведения соревнований.

Будет уметь:

- пользоваться простейшим инструментом и оборудованием;
- проводить диагностика неисправностей с помощью простейших приборов.
- производить шиномонтаж мотоколеса.

Будет владеть:

- трудовыми навыками, культурой труда, содержать в порядке рабочее место;
- умением планировать работу при устранении неисправностей квадроцикла.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.10. -31.05. учебного года

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- обеспечить удобным местом для групповой работы;
- обеспечить учащихся аппаратными и программными средствами;
- оснастить учебную аудиторию мебелью для проведения теоретических и практических занятий.
- Компьютеры и периферия, соответствующие требованиям ПО.
- Локальная сеть для обмена данными и выход в глобальную сеть Интернет.
- Методическое обеспечение: комплект занятий, инструкции по сборке, информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.
- Специализированная площадка;
- Технические средства обучения;
- Инструментальная база;
- Квадроциклы и снегоходы с необходимым набором запасных частей.
- Помещения для ремонта квадроциклов и снегоходов;
- Горюче-смазочные материалы.

2. Информационное обеспечение:

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>
4. Канал “TED” <https://www.youtube.com/watch?v=w2itwFJcGfQ&t=96s>

3. Кадровое обеспечения:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, имеющий водительское удостоверение категории «АВ».

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Входной контроль (наблюдение, опрос);
- тестирование;
- промежуточный контроль (опрос по теме, изготовление мини-панно);
- изготовление композиции, опрос по теме;
- итоговый контроль (опрос).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Демонстрация практических навыков при ремонте карта
- Демонстрация навыков вождения карта.

2.4. Оценочные материалы

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Я - картингист» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные формы работы:

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично -поисковый (эвристический).

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

1. входной контроль (наблюдение, опрос);
2. текущий контроль (опрос по теме, тестирование);
3. итоговый контроль (тестирование, соревнования).

Алгоритм проведения занятий

Теоретические занятия по изучению космических аппаратов строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных

технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);

- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов или всего аппарата в целом;

- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;

- педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;

- далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов модели космического аппарата;

- практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Исаев А.С. Изучайте автомобиль [Текст] / А.С. Исаев., - Машиностроение, 2017- 237с.

2. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст] / С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.

3. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст] / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.

Список литературы для учащихся:

1. Горбачев М.Г. Экстремальное вождение. Гоночные секреты [Текст] / М.Г Горбачев, - М.:Просвещение, 2009. - 132 с.

2. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения [Текст] / М.Г Горбачев., - М.:Просвещение, 2007. - 142с.

3. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст] / С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.

4. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст] / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

Мониторинг качества образования в творческом объединении «АВТОМОТОДЕЛО»

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Качество образования – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Мониторинг качества образовательной деятельности - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития

личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального

образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «Автомотодело», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «Автомотодело» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.

- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».

- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.

Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

Мониторинг качества образования

Ф.И.О. педагога _____ т/о

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обуче ния
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

- «3» - полное соответствие уровню образованности;
- «2» - частичное соответствие уровню образованности;
- «1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «Автомотодело» с уровнями грамотности.

**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

«Автомотодело» с уровнями грамотности

Педагог д.о. _____

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Автомотодело» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов

Т/О _____ педагог д.о. _____

_____ уч. год

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

Заключение.

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «Автомобилодело». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

1 = никогда,

2 = редко,

3 = иногда,

4 = часто,

5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
1. Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (раздаточный лист)

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

№ вопроса	Ответы на вопросы

Выводы

Педагог ДО _____

ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

(Общий лист ответов)

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Выводы
