

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества
города Кемерово»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» 05 2023 г.
Протокол № 3



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Техники - волонтеры»

Возраст обучающихся: 9-10 лет,
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ярлыкова Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Планируемые результаты	12
1.3.2. Учебно-тематический план	13
1.4. Содержание тематического плана	15

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	29

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техники – волонтеры» имеет *техническую* направленность.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности учащихся.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Программа *актуальна*, так как в условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести дополнительное образование.

Учреждение дополнительного образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в

значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07декабря 2018г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Техники - волонтеры**» является значимой, модифицированной. К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления;
- рефлексия.

Адресат программы: Программа рассчитана на занятия с детьми **9-10 лет**. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - базовый.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Техники – волонтеры**» рассчитана на 216 часов.

Режим работы объединения

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	3	2 часа	6

Формы организации деятельности

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

При проведении занятий используются следующие ***формы работы***:

- беседа;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- встречи с ветеранами, военнослужащими, поэтами и музыкантами;
- праздники;
- акции;
- конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии;
- викторины;
- трудовые и экологические десанты;
- «Уроки мужества», «Уроки памяти», «Уроки доброты».

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, виртуальные экскурсии, серии презентаций, ролевые игры).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Чтобы достичь цели программы, необходимо применение в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование меняет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать субъект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения и открытость.

Профориентация. Благодаря включению в различные виды деятельности (игровую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться. Профориентация насыщена разнообразными играми: деловыми, ролевыми, психологическими. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

Проводятся открытые занятия для родителей, с целью демонстрации достижений учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у младших школьников гражданского сознания, активной жизненной позиции и патриотических чувств к семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с культурой и традициями России, её героическим прошлым, государственной символикой, культурой межнациональных отношений;

- сформировать у детей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, ответственность, любовь к «малой Родине»;

Развивающие:

- развить способность к самореализации и целеустремлённости;

- развить творческий подход к работе;

Воспитательные:

- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;

- воспитывать духовно - нравственные качества у детей на примерах героических поступков и событий страны, города, готовность к защите своей Родины.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

**1.3.1. Учебно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Техники - волонтеры»**

*Первый год обучения
Учебный план*

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	2	1	1	Беседа	
2.	Формирование гражданского отношения к себе	36	14	22		
	Гражданин и гражданственность	6	2	4	Рассказ Беседа	Опрос
	Достоинства и недостатки человека	6	3	3	Интерактивн ая игра	Сообщение
	Я - личность	6	2	4	Рассказ Беседа	Игра
	Основные психологи- ческие понятия (чувс- тва, эмоции, воля)	6	3	3	Тренинг	Тест
	Правильные и неправильные привычки	6	2	4	Беседа	Рисунок
	Самовоспитание	6	2	4	Тренинг	Диалог
3	Формирование гражданского отношения к своей семье	42	19	23		
	Я в семье	6	3	3	Беседа, Ролевая игра	Интервью
	Взаимоотношения семьи с родственниками.	6	2	4	Беседа, тренинг	Диалог
	Отношение к младшим	6	2	4	Тренинг, игра	Игра- викторина

	Забота о себе и близких	6	2	4	Беседа, игра	Диалог
	Семейные традиции	6	3	3	Беседа	Презентация
	Что значит быть хорошим сыном, дочерью?	6	4	2	Беседа, диалог	Сочинение
	Семейные реликвии	6	3	3	Беседа, просмотр видеоролика	Проект
4	Формирование гражданского отношения к коллективу	42	20	22		
	Наше классное сообщество. Правила на каждый день.	6	3	3	Рассказ, беседа	Тест
	С пользой для общества	6	3	3	Рассказ, просмотр видеоролика	Викторина
	Наше классное сообщество. Время быть добрым	6	2	4	Экскурсия	Выпуск листовки
	Наше классное сообщество. В дружбе – сила.	6	2	4	Беседа, просмотр видеоролика	Художественное слово
	Радиогазета «Азбука юного патриота»	6	2	4	Репетиция	Сообщение
	Школьные (классные) законы, символы и ритуалы	6	4	2	Проект	Презентация
	Кумиры детства	6	4	2	Беседа	Рисунок
5	Формирование гражданского отношения к Отечеству	42	17	25		
	Лучшие люди России	6	3	3	Беседа, просмотр презентации	Тест
	Памятные события и дорогие имена	6	3	3	Беседа	Экскурсия
	Символы России	6	3	3	Рассказ	Тест
	Лидерство	6	2	4	Тренинг	Игра
	«Есть такая профессия - Родину защищать!»	6	2	4	Просмотр видеоролика	Рисунок

	«Они служили в армии»	6	2	4	Беседа	Фотоальбом
	Честь и достоинство	6	2	4	Рассказ	Письмо солдату
6	Гражданское развитие личности	48	20	29		
	«Я сам!» и «Мы вместе!»	6	3	3	Беседа	Игра
	Я - гражданин России	6	2	4	Рассказ, беседа	Викторина
	Общественная жизнь детей	6	3	3	Просмотр видеоролика и анализ	Тест
	Трудовой десант	6	2	4	Субботник	Фотовыставка
	Тимуровское движение	6	2	4	Акция	Оформление экспозиции
	Наши улицы имени...	6	2	4	Беседа	Выпуск презентации
	Люди, достойные подражания	6	3	3	Просмотр фильма	Конкурс чтецов
	С пользой для города	6	2	4	Акция	Выпуск буклета
7	Итоговое занятие	3	1	2	Беседа	Тест
	ИТОГО:	216	92	124		

Содержание программы:

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися объединения. Краткий обзор программы. Правила поведения в объединении. Обсуждение плана работы объединения.

1. Формирование гражданского отношения к себе

Теория. Качества гражданина: человеческое достоинство, целеустремлённость, самокритичность, требовательность к себе, самообладание, решительность и смелость и мн.др.

Основываясь на том, что гражданственность начинается с осознания собственной личности как нравственной, необходимо помочь учащимся объективно оценивать себя, искать и развивать истинное «Я», определить цель и смысл своей жизни, пути их достижения, понять, что отношение к себе определяет отношение к миру.

Практическая работа. В сфере «Я и Я» рассматриваются, обсуждаются и проигрываются следующие социальные роли: психолога (познание себя и других), тренера (формирование волевых качеств личности), учителя (самообразование), воспитателя (самовоспитание) и др.

2. Формирование гражданского отношения к своей семье

Теория. Формирование у детей чувства родства, долга перед родителями; воспитание таких нравственных качеств: уважение, забота о младших и старших, доброта, любовь к матери и отцу, благодарность, милосердие, благородство, взаимопомощь.

Практическая работа. На основе диалога, интервью, проектной деятельности, формируются умения и навыки правильно строить внутрисемейные отношения, воспитывать детей, вести домашнее хозяйство. Через осознание социальной роли: сына/дочери, внука/внучки, брата/сестры, родственника формируются личностные качества, необходимые для семейной жизни.

3. Формирование гражданского отношения к коллективу

Теория. Осознание у подростков принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение строить отношения в социуме.

Практическая работа. Просмотр и анализ видео материалов, подготовка информационных сообщений, познавательных викторин, выпуск тематических листовок, конкурс рисунков и др. формируют положительное отношение к работе с коллективом, понимание собственной

роли в нем, развивают познавательную активность, сочетают личные и общественные интересы.

4. Формирование гражданского отношения к Отечеству

Теория. Понимание роли патриота, защитника и труженика своей страны, хранителя и творца национальной культуры. Формирование у подростков любви и преданности Родине, уважения к историческому прошлому своей страны, национальным обычаям и традициям,

Практическая работа. Участвуя в патриотических акциях, посещая музей военной истории, встречаясь с военнослужащими, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, у детей формируется потребность в общественно - значимой деятельности, готовность защищать Отечество, трудиться на его благо.

5. Гражданское развитие личности

Теория. Создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития юных кемеровчан.

Практическая работа. Выпуск видео роликов, презентаций и буклетов, оформление фотовыставок, акции, посвященные любимому городу и старшему поколению, конкурсы чтецов, участие в форумах и фестивалях формируют активную жизненную позицию и чувство ответственности за свой личный выбор.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- роль волонтера, патриота;
- основные даты календаря патриота Родины;
- памятники города Кемерово.

будет уметь:

- организовать младших учащихся в тематических мероприятиях;
- участвовать в патриотических акциях;

- участвовать в общественно – значимой деятельности.

В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- овладение ключевыми компетенциями.

Знания и умения учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «**Техники - волонтеры**» отслеживаются на протяжении всего учебного цикла, для чего используются следующие формы контроля:

Анализ, мониторинг качества образования (тестирование, опрос, анкетирование).

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Продолжительность каникул – три месяца

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 15.09 - 31.05
учебного года

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для групповой работы;
- обеспечить учащихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий оснащенная мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.
- Локальная сеть для обмена данными.
- Выход в глобальную сеть Интернет.

2. Информационное обеспечение:

- 1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
- 2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
- 3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>

3. Кадровое обеспечение:

Программу может реализовывать педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий, первую или высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Опрос
- Наблюдение
- Тестирование
- Выполнение практического задания
- Участие во внутригрупповых соревнованиях

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Демонстрация практических навыков при подготовке тематических мероприятий;

- Демонстрация навыков участия в общественно – значимой деятельности (волонтерство).

2.4. Оценочные материалы

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «**Техники - волонтеры**» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные формы работы:

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

1. предварительные (анкетирование, наблюдение, опрос);
2. текущие (наблюдение);

3. тематические (тесты);
4. итоговые (акции, мероприятия).

Алгоритм проведения занятий

Теоретические занятия по изучению космических аппаратов строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов или всего аппарата в целом;
- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;
- педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
- далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов модели космического аппарата;
- практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

2.6 Список литературы для педагога:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
7. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
8. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36
11. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2011г.

12. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны// Воспитание школьников 2010г.

Список литературы для учащихся.

1. Баранов С.П. Вслед за отцом и братом. // Начальная школа. - 2005. - № 5.
2. Васильев - Бурзуй Е.В. Букварь войны, букварь отца. // Начальная школа.- 2004.- № 5.
3. Голубева Т.С. Армия – освободительница. // Начальная школа. - 2005.- № 5.
4. Кравченко Т.И. Юность, опаленная войной. // Ветераны и молодежь. - 2005. - № 5.
5. Стихи о войне. «Как могут эти дни забыться...» // Уроки литературы.- 2003. - №3.
6. Стоять насмерть! Сталинградская битва. // Читаем. Учимся. Играем.- 2007.-№5.
7. Абрамова, Г.С., Степанович, В.А. Деловые игры [Текст] / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. - Екатеринбург: 2003.
8. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

Мониторинг качества образования в творческом объединении «Техники - волонтеры»

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Качество образования – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Мониторинг качества образовательной деятельности - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса
- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении **«Техники - волонтеры»**, отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения **«Техники - волонтеры»**, каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».
- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.

Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы

становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

Таблица №1

Мониторинг качества образования

Ф.И.О. педагога _____

т/о _____

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обучения
		15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	15.09	15.01	15.05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «Техники - волонтеры» с уровнями грамотности.

**Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Техники - патриоты» с уровнями грамотности**

Педагог д.о. _____

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «Техники - волонтеры» прогнозирует количество учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов

Т/О _____

педагог д.о. _____

_____ уч. Год

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

Заключение.

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «**Техники - волонтеры**». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного роста большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	

Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (Общий лист ответов)

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

№	ФИ учащихся	Творческие характеристики								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Выводы
