

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества
города Кемерово»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 25 » 05 2023 г.
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Картинг»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет,
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Кукушкин Диамар Викторович,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации / контроля	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картинг» реализуется в *технической* направленности.

Картинг - технический вид спорта, особое направление технического творчества детей и подростков в системе дополнительного образования, которое располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации учащихся, активизации их творческого потенциала и формированию целостной личности.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития технических способностей у школьников.

Занятия картингом дают возможность детям овладеть навыками работы с инструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части микроавтомобиля. Программа способствует развитию творческой мыслительной деятельности и самореализации, творческих интересов детей, формирует интеллектуальный потенциал, целостные эстетические технические ориентиры учащихся.

Программа *актуальна*, так как отвечает потребностям уровня современной жизни школьников и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает развитие интереса к технике, техническому спорту, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств.

Картинг обладает мощным ресурсным потенциалом: занятия картингом способствуют физическому закаливанию подростков, вырабатывают высокие морально-волевые качества, воспитывают трудолюбие, способствуют развитию компетенций в сфере техники и технологий, формируют умения и навыки ремонта и управления транспортным средством, что в большей мере способствует профессиональной ориентации и подготовке молодежи к защите Отечества.

Занятия картингом дают возможность учащимся не только изучить устройство микроавтомобиля карт, но и принцип его эксплуатации, помогут овладеть навыками работы с ручным и электроинструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части.

Программа соответствует потребностям семьи, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии.

Программой предусматривается изучение правил дорожного движения, знание которых позволит детям грамотно вести себя в условиях дорожно-транспортной среды. Учащиеся приобретают алгоритм действий в нестандартных ситуациях, реже попадают в дорожно-транспортные происшествия, показывают более высокие результаты на соревнованиях по картингу, получают углубленные знания и навыки по профессии.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Устав МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картинг» является значимой, модифицированной. К отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других объединений, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления;

- рефлексия.

Адресат программы: Программа рассчитана на занятия с учащимися 7-12 лет, ожидаемое число обучающихся в группе – 15 человек. Всего 2 группы. Итого 30 человека. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - базовый.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Картинг**» рассчитана на 2 года обучения (432 учебных часов), запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	2	3 часа	6
2 год	2	3 часа	6

Уровень программы – **базовый**.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Формирование у учащихся системы знаний о картинге, как спорте. Создание оптимальных условий для всестороннего развития творческой личности обладающей системой знаний и умений в картинговом спорте.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить с устройством и работой микроавтомобиля карт и применяемых электродвигателях;

– научить грамотному и безопасному вождению карта, правилам его эксплуатации, изучению правил дорожного движения;

Развивающие:

- развить способность к самореализации и целеустремлённости;

- развить техническое мышление и творческий подход к работе;

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	3	2	1	Беседа	опрос
2	Охрана труда и техника безопасности	3	2	1	Рассказ, беседа	опрос
3	Классификация и общее устройство карта	6	4	2	Рассказ, беседа	опрос
4	Подготовка к вождению карта	15	3	12	Рассказ, беседа	опрос
5	Изучение правил дорожного движения (ПДД)	30	15	80	Рассказ, беседа, с использованием наглядных пособий	опрос
6	Учебное вождение карта	90	10	6	практические занятия на учебной площадке	Тесты на время
7	Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания	12	6	6	Рассказ, учебные пособие	Опрос

8	Правила проведения соревнований	3	3		Рассказ, справочник соревнований РАФ	Опрос
9	Тенденции развития современного автомобилестроения	3	3		Рассказ, авто журналы, Интернет	Опрос
10	Устройство и работа основных узлов карта	18	6	12	Рассказ, наглядные пособие	Опрос
11	Участие и выходы на соревнования	18		18	Тренировки и участия на соревнованиях	Итоги соревнований
12	Простейший ремонт карта	12	3	9	Рассказ показ,	Проверка на площадке
13	Итоговое занятие	3		3	Беседа, тестирование	Опрос тестирование
	ИТОГО:	216	57	159		

Содержание программы

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория. История развития автомобиля и карта. Картинг как направление автомобильного спорта. История развития клуба. Цели, задачи и содержание работы объединения.

Практика. Знакомство с творческим объединением. Посещение соревнований.

Тема 2. Охрана труда и техника безопасности

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности в объединении. Правила поведения в объединении.

Практика. Демонстрация помещений и оборудования объединения, мест

расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Тема 3. Классификация и общее устройство карта

Теория. Классификация картов. Особенности картов классов "Пионер" и "Союзный". Технические требования, предъявляемые к картам. Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие.

Практика. Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Тема 4. Подготовка к вождению карта

Теория. Органы управления картом, их назначение.

Практика. Фигурное вождение карта без двигателя. Имитация вождения карта на месте.

Контроль. Сдача зачета по вождению карта.

Тема 5. Изучение правил дорожного движения (ПДД)

Теория. Общие положения, основные понятия и термины. Обязанности водителя, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки и разметка. Регулирование дорожного движения, проезд перекрестков. Скорость движения и дистанция.

Практика. Разбор правил проезда перекрестков на макете. Решение задач по правилам дорожного движения.

Контроль. Зачет по билетам. Сюжетно-ролевая игра "Инспектор".

Тема 6. Учебное вождение карта

Теория. Основные требования при вождении карта. Органы управления, их назначение и взаимодействие. Действия водителя при вождении карта. Техника безопасности при вождении карта.

Практика. Подготовка к вождению карта: проверка основных узлов, заправка карта, начало движения с места. Вождение карта на одной передаче, переключение передач в движении, прохождение виражей и разворот. Фигурное вождение карта: змейка, коридор, восьмерка.

Тема 7. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания

Теория. Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Состав поршневой группы, кривошип-но-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки перемены передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.

Практика. Неполная разборка двигателя с демонстрацией его основных частей.

Тема 8. Правила проведения соревнований

Теория. Подготовка к соревнованиям: требования, предъявляемые к участникам соревнований и их машинам. Порядок проведения соревнований: тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Контроль. Судейство внутриклубных соревнований.

Тема 9. Тенденции развития современного автомобилестроения

Теория. Новинки в мире автомобилестроения, на рынке автоуслуг. Новое в картинге и автоспорте.

Тема 10. Устройство и работа основных узлов карта

Теория. Устройство, состав и принцип работы: ходовой части карта, системы питания, органов управления, тормозной системы.

Практика. Разборка и сборка основных узлов карта, простейший ремонт составных частей. Требования, предъявляемые к основным узлам карта.

Тема 11. Участие и выходы на соревнования

Практика. Последовательность и правила проведения соревнований. Сигнальные флаги. Работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Контроль. Судейство и участие во внутриклубных соревнованиях.

Тема 12. Простейший ремонт карта

Теория. Основные требования и порядок разборки и сборки двигателя, тормозной системы и рулевого управления.

Практика. Разборка и сборка двигателя с изготовлением прокладок. Прокачка тормозной системы. Замена и ремонт тормозных колодок. Требования к рулевому управлению.

Тема 13. Итоговое занятие

Практика. Участие в городских соревнованиях по картингу. Подведение итогов за год.

Учебный план Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Охрана труда и техника безопасности	3	2	1	Беседа	опрос
2	Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта.	3	2	1	Рассказ, беседа	опрос
3	Классификация и технические требования к картам	6	4	2	Рассказ, справочник соревнований РАФ	опрос
4	Правила проведения соревнований	25	13	12	Рассказ, справочник соревнований РАФ	опрос
5	Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований	30	15	15	Тренировка на учебной площадке	Тестовые заезды на время Учебная гонка
6	Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта	90	30	60	Рассказ, практические работы на действующим карте	Опрос Умения повторить
7	Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя	22	6	16	Беседа, рассказ, Работа с двигателем	Опрос Умения повторить

8	Регулировка двигателей	13	3	10	На уч. Площадке, показ	Умения повторить
9	Соревнования внутри объединения	3	3		Рассказ, устройство трассы, техника безопасности	Опрос, результаты гонки
10	Участие и выходы на соревнования	18	6	12	Техника безопасности, Участия, подведения итогов	Результаты соревнования
11	Итоговое занятие	3	-	3	Мониторинг	Тестовый опрос
	ИТОГО:	216	84	132		

Содержание Второй год обучения

Тема 1. Охрана труда и техника безопасности

Теория. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения и внутренний распорядок. Демонстрация помещений и оборудования, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Тема 2. Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта

Теория. Органы управления, ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система. Их составные части, взаимодействие и назначение.

Практика. Неполная разборка и сборка основных узлов карта. Вождение карта с переключением передач.

Тема 3. Классификация и технические требования к картам

Теория. Определения. Группы картов. Общие технические требования. Специальные требования к картам классов "Пионер" и "Союзный".

Тема 4. Правила проведения соревнований

Теория. Требования, предъявляемые к участникам соревнований. Необходимые документы. Технические требования к картам. Порядок проведения соревнований. Тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Контроль. Участие во внутриклубных соревнованиях. Судейство внутриклубных соревнований.

Тема 5. Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований

Теория. Наиболее эффективные траектории движения карта. Порядок прохождения различных фигур. Порядок действий при различных сигналах судьи.

Практика. Старт с места по отмашке судьи. Отработка вхождения и выхода из виража. Разворот на 180 и 360 градусов. Гонка за лидером. Отработка действий при различных сигналах судьи.

Тема 6. Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта

Теория. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации карта в ходовой части и механизмах управления картом.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Осмотр и дефектация узлов и деталей ходовой части и механизмов управления. Способы ремонта узлов и агрегатов карта. Основные требования к сборке ходовой части и механизмов управления. Регулировка рулевого управления и ходовой части.

Тема 7. Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя.

Теория. Технология поиска неисправностей и диагностика. Поиск неисправностей методом исключений и установки заведомо исправных деталей.

Правила пользования ампервольтметром .

Практика. Организация рабочего места. Определение неисправных деталей и способов их ремонта. Ремонт или замена неисправных деталей. Сборка узлов и агрегатов.

Тема 8. Регулировка двигателей

Теория. Основные положения регулировки системы питания, зажигания и муфты сцепления.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Регулировка топливного насоса и карбюратора. Регулировка угла опережения зажигания и зазора на контактах свечи. Регулировка свободного хода педали сцепления.

Тема 9. Внутриклубные соревнования

Практика. Формирование судейской бригады. Технический осмотр. Ознакомление с трассой. Хронометраж. Подведение итогов

Тема 10. Участие и выходы на соревнования

Практика. Прохождение медицинского осмотра. Подготовка техники и прохождение технического осмотра. Правила проведения и техника безопасности на соревнованиях. Использование сигнальных флагов и работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Контроль. Участие в соревнованиях.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов, анализ деятельности за год. Перспективы развития клуба.

1.4. Планируемые результаты

По окончании *первого года* обучения учащиеся могут *знать*:

- картинг, историю его развития, классификацию и общее устройство;
- общее устройство двигателя внутреннего сгорания;
- общие вопросы охраны труда и техники безопасности;
- основы правил дорожного движения; приемы безопасного вождения карта;
- правила проведения соревнований;
- правила эксплуатации карта.

могут уметь:

- пользоваться простейшим инструментом и оборудованием;
- правильно эксплуатировать карт и мопед;
- ремонтировать (разборка - сборка) основные узлы карта.

По окончании **второго года** обучения учащиеся могут **знать:**

- технические требования к автомобилям "карт";
- правила проведения соревнований;
- технологию проведения диагностики и ремонта карта и двигателя;
- вопросы охраны труда и техники безопасности при работе на станках.

могут уметь:

- пользоваться металлорежущим инструментом;
- диагностировать и регулировать двигатель;
- полностью ремонтировать карт;
- водить карт и участвовать в соревнованиях.

В результате обучения по программе, учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- сформированность мотивации к обучению;
- готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
- сформированность основ гражданской идентичности.

В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- овладение ключевыми компетенциями.

Результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Картинг**» будет отслеживаться на протяжении всего учебного цикла, для чего используются следующие формы контроля:

- наблюдения на занятиях, учебных тренировках, соревнованиях;
- анализ;
- мониторинг качества образования (тестирование, опрос, анкетирование).

Итоги по освоению программы подводятся в виде участия в городских, областных соревнованиях по картингу среди учащихся.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Продолжительность каникул – три месяца

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 15.09 - 31.12 учебного года

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- обеспечить удобным местом для групповой работы;
- обеспечить учащихся аппаратными и программными средствами;
- оснастить учебную аудиторию мебелью для проведения теоретических и практических занятий.
- Компьютеры и периферия, соответствующие требованиям ПО.
- Локальная сеть для обмена данными и выход в глобальную сеть Интернет.
- Методическое обеспечение: комплект занятий, инструкции по сборке, информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

- Специализированная площадка;
- Технические средства обучения;
- Инструментальная база;
- Карты с необходимым набором запасных частей.
- Помещения для ремонта картов;
- Горюче-смазочные материалы.

2. Информационное обеспечение:

1. ОС Windows <https://www.microsoft.com/>
2. Антивирусное ПО Panda <https://www.pandasecurity.com/>
3. Онлайн-сервис Steam — <https://store.steampowered.com/>
4. Канал “TED” <https://www.youtube.com/watch?v=w2itwFJCgFQ&t=96s>

3. Кадровое обеспечения:

Программу может реализовывать педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий, первую или высшую квалификационную категорию, имеющий водительское удостоверение категории «АВ».

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Опрос
- Наблюдение
- Тестирование
- Выполнение практического задания
- Участие во внутригрупповых соревнованиях

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Демонстрация практических навыков при ремонте карта;
- Демонстрация навыков вождения карта.

2.4. Оценочные материалы

- Мониторинг качества образования в творческом объединении «Я - картингист» (Приложение 1)
- Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные формы работы:

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядный (объяснительно – иллюстративный с демонстрацией);
- репродуктивный, содействующий развитию у учащихся практических умений и навыков;
- проблемно – поисковый в совокупности с предыдущими методами служит развитию творческих способностей учащихся;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

1. предварительные (анкетирование, наблюдение, опрос);
2. текущие (наблюдение);
3. тематические (тесты);
4. итоговые (соревнования).

Алгоритм проведения занятий

Теоретические занятия по изучению космических аппаратов строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях учащихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает учащимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования учащихся.

Практические занятия проводятся следующим образом:

1. педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит фотографии или картинки мультимедийных материалов законченных узлов или всего аппарата в целом;
2. далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов;
3. педагог отдает учащимся, заранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по данной теме, либо показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
4. далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов модели космического аппарата;
5. практические занятия начинаются с проверки знаний правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электроприборами и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

2.6 Список литературы для педагога:

1. Алексеев А. П., Богатырев А. Н., Серенко В. Картинговый спорт. – М.: 1. Афанасьев, С.И. Методика организации конкурсов [Текст] / С.И. Афанасьев. // Воспитание школьников. № 3. Изд. «Школьная пресса», 2014. - 22 с.
2. Воронов, В.В. Разнообразие форм воспитательной работы [Текст] / В.В. Воронов. // Воспитание школьников. №№ 6-10. Изд. «Школьная пресса», 2013. - 56 с.
3. Куприянов, Б.Б. Классификация форм воспитательной работы [Текст] / Б.Б. Куприянов. // Воспитание школьников. №№ 4-5, Изд. «Школьная пресса», 2014. - 5 с.
4. Немов, Р. С. Возрастная психология [Текст] / Р. С. Немов., - М.:Просвещение, 2014. - 239 с.
5. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст] / С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.
6. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст] / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.

Список литературы для учащихся:

1. Горбачев М.Г. Экстремальное вождение. Гоночные секреты [Текст] / М.Г Горбачев, - М.:Просвещение, 2009. - 132 с.
2. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения [Текст] / М.Г Горбачев., - М.:Просвещение, 2007. - 142с.
3. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст] / С.К. Никулин. - М.:ЦТТУ, 2015.-240 с.
4. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст] / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
 ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
 e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

Мониторинг качества образования в творческом объединении «Картинг»

Учреждение дополнительного образования уникально тем, что любой ребенок (одаренный и не очень) здесь успешен. Именно успешность ребенка всегда выступала главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определялась только относительно каждого ребенка как личности. Этот аспект определения успешности каждого ребенка взят за основу в мониторинговых исследованиях образовательных результатов МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Качество образования – система показателей (нормативов ЗУН), норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Мониторинг качества образовательной деятельности - механизм отслеживания эффективности этой деятельности, педагогических кадров, качества оказываемых дополнительных услуг, изучения динамики развития личности ребенка и условий, создаваемых в учреждении дополнительного образования для ее благоприятного развития; - необходимый компонент для эффективного управления, т.е. возможность корректировки образовательного процесса, анализа причин неудач, путей движения дальше.

Предметы мониторинга:

- личность воспитанника
- профессионализм педагога дополнительного образования
- программное обеспечение образовательного процесса
- результативность образовательного процесса

- анализ и оценка организационных условий

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» сложился в следующей последовательности:

- Обсуждение проблемы педагогами МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на Педагогическом совете;
- Определение темы работы над проблемой – Методический совет;
- Разработка таблиц мониторинга;
- Утверждение таблиц на Методическом совете;
- Внедрение таблиц Мониторинга на МО по направленностям;
- Обучение и консультации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Анализ Мониторинга качества образования МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»;
- Составление памятки по Мониторингу качества образования с анализом типичных ошибок в технологии заполнения таблиц.

Комплект таблиц позволяет в удобной, экономичной и показательной форме отслеживать результаты обучения без традиционных оценок. Из полученных сведений видно, каким пришел ребенок, какой имел начальный багаж знаний и умений. В зависимости от этого педагог ставит задачи перед ребенком, и тот решает эти задачи с той скоростью, возможностями, которые присущи именно ему. В этом заключается смысл индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Разноуровневое обучение – это одна из технологий обучения в творческом объединении «Я - картингист», отражающая идеи личностно-ориентированного подхода.

При личностно-ориентированной организации учебного процесса отдается приоритет оценке усилий, которые затрачивает учащийся на овладение знаниями, умениями, навыками. Ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой («вчера и сегодня»).

В условиях творческого объединения «**Картинг**» каждый учащийся имеет право на «индивидуальный образовательный маршрут».

Разные уровни обученности в конкретной области по примеру профессора О.Е. Лебедева обозначаются как:

- «Элементарная грамотность», т.е. способность ребенка ориентироваться в предлагаемой деятельности, выполнять основные действия, владеть элементарными нормами и технологиями.
- «Функциональная грамотность», не только представления ребенка о предлагаемой области знания или деятельности и владение элементарными способами, но и способность самостоятельно выполнить

действия более сложного порядка, овладеть базовыми компонентами, выполнить что-либо по образцу и внести в деятельность «авторский компонент».

- «Компетентность» - высший уровень образованности, полное владение предыдущими уровнями, способность решать задачи исследовательскими способами, углубленное и расширенное представление о сферах деятельности или области знаний, до профессиональная компетентность, готовность к продуктивной творческой деятельности.

Для мониторинга предлагается таблица № 1. В одной строке таблицы становится возможным отследить «рост» ребенка в освоении выбранного им направления деятельности. В этой таблице ребенок ни с кем не сравнивается, видны только его собственные результаты в освоении изучаемого материала.

Таблица №1

Мониторинг качества образования

Ф.И.О. педагога _____ т/о

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Учебный год _____

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Уровень элементарной грамотности			Уровень функциональной грамотности			Уровень компетентности			Воспитанность		Год обучения
		15. 09	15. 01	15. 05	15. 09	15. 01	15. 05	15. 09	15. 01	15. 05	октябрь	май	
1													
2													
3													

Нормы оценки:

«3» - полное соответствие уровню образованности;

«2» - частичное соответствие уровню образованности;

«1», «0» - несоответствие уровню образованности.

Уровень «0» необходим только в оценке элементарного уровня грамотности, когда пришедший в творческое объединение ребенок не имеет представления о предмете изучения, не может ориентироваться в предлагаемой деятельности.

На основе ожидаемых результатов составлена таблица № 2 соотнесения критериев контроля ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программе «**Картинг**» с уровнями грамотности.

Таблица № 2

Соотнесение критериев и параметров контроля результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Картинг» с уровнями грамотности

Педагог д.о. _____

Оцениваемые параметры	Уровень элементарной грамотности	Уровень функциональной грамотности	Уровень компетентности	Воспитанность
Теоретическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие
Практическая подготовка	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	0,1 – несоответствие, минимальное соответствие 2 – среднее соответствие 3 – полное соответствие	

Возможность анализа образовательных результатов достигается при помощи их прогнозирования - таблица № 3, в которой педагог в начале учебного года по итогам таблицы № 1, а также задач дополнительной общеобразовательной программы «**Картинг**» прогнозирует количество

учащихся в группе, которые достигнут определенных уровней грамотности на конец учебного года.

Таблица №3

Внутренний анализ мониторинга образовательных результатов

Т/О _____

педагог _____

Д.о. _____

_____ уч. Год

№	№ группы, год обучения, кол-во человек в группе	Прогнозируемый уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень элементарной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень функциональной грамотности на	Фактический уровень функциональной грамотности на конец года (кол-во детей)	Прогнозируемый уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Фактический уровень компетентности на конец года (кол-во детей)	Процент личностного роста группы на конец учебного года (%)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Прогнозируемые уровни грамотности заполняются в начале учебного года. Количество детей, фактически достигших определенных уровней грамотности, определяется на конец учебного года.

Заключение.

Мониторинг качества образования осуществляется для отслеживания личностного роста каждого учащегося творческого объединения «**Картинг**». Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно судить по результатам данной системы мониторинга. Отсутствие личностного роста

большого количества учащихся в течение учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной программе.

Комплект таблиц помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагога. Как результат – выросли показатели достижений учащихся, т.е. выросло количество участников и призеров конкурсов и соревнований всех уровней.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д. ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	

Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

ОПРОСНИК Д. ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (раздаточный лист)

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

№ вопроса	Ответы на вопросы

Выводы

Педагог ДО _____

ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (Общий лист ответов)

ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету)

В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше.

Пожалуйста, оцените, используя 5-бальную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

