



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

Ю.В. Борисова

«31» августа 2016 г.

Программа развития учреждения на 2017 – 2021 г.г.

Программа обсуждена

на заседании Методического совета

МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

протокол № 1 от «29» 08 20 16 г.

Председатель МС Столбченко Т.Н. Столбченко

Программа принята

на заседании Педагогического совета

МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

протокол № 1 от «31» 08 20 16 г.

Оглавление

I. Паспорт программы	3
II. Информационно –аналитические данные	8
Общие сведения	8
Режим функционирования	11
Материально- техническая база	11
Организация воспитательно-образовательного процесса	12
Программное обеспечение	14
Кадровое обеспечение	16
Характеристика контингента	19
III. Проблемно- ориентированный анализ.	21
Результативность реализации Программы развития	21
Факторы, влияющие на развитие Центра	26
Проблемы развития образовательной деятельности	27
Выводы заключения	28
IV. Концепция развития Центра	29
Базовые идеи	30
Перспективы развития Центра	31
Цели и задачи развития Центра	32
Принципы организации образовательной среды	36
Построение развивающей образовательной среды Центра	36
V. План реализации Программы развития	39
Подходы к созданию единого образовательного пространства	39
Прогнозируемый результат	43
Этапы реализации Программы	45
Контроль за исполнением программы Развития.	50
Система программных мероприятий	51

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» (МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на 2017- 2021 годы.

Время создания программы:

2016 год.

Разработчики программы:

1. Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово».

2. Администрация «ГЦД(Ю)ТТ».

3. Методический отдел.

4. Педагоги дополнительного образования.

5. Родители.

Программа развития МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» является основополагающим управленческим документом и организационной основой педагогической деятельности МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» на период с 2017 года до 2021 года. Она определяет стратегию совершенствования образовательного пространства учреждения в соответствии с положениями государственной политики в области образования, Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Реализация программы осуществляется на основе законодательных и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

- Устава МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»

Программа развития МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на 2017-2021 гг. основана на опыте реализации программ прошлых лет и направлена на продолжение позитивной практики работы по развитию детского технического творчества и технических видов спорта, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном пространстве города Кемерово, сохранение традиций, сложившихся в образовательном учреждении.

Являясь основным нормативным документом, упорядочивающим содержание деятельности, нормативно-правовую базу, кадровое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение учреждения данная программа стандартизирует приоритетные цели и задачи развития до 2021 года.

Цель Программы: Создание необходимых условий для развития образовательной системы ГЦД(Ю)ТТ, содействующей удовлетворению потребности в познании и творчестве, реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Программа ориентирована на повышение качества педагогической деятельности, обновление её содержания на основе традиций коллектива, накопленного опыта, обеспечение единства обучения и воспитания, возрастание роли Центра детского (юношеского) технического творчества в образовательном пространстве города, в решении задач, стоящих перед государством и обществом в новых экономических и социокультурных условиях.

Основные задачи:

- Повышать доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
- Формировать высоконравственную, образованную личность, обладающую базовыми компетенциями современного человека.
- развивать современную образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую равные возможности на: сохранение здоровья, личностное и

компетентностное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию в условиях учреждения дополнительного образования детей технической направленности.

Чтобы реализовать данные задачи в полном объеме необходимо:

- повысить качество дополнительного образования по направленностям программ дополнительного образования детей, совершенствовать формы, методы, технологии обучения;
- расширить виды и формы творческой и проектной, учебно-исследовательской деятельности, разработать программы по ФГОС, систематически совершенствовать учебно-методический комплекс реализуемых программ;
- развивать формы сотрудничества Центра с учреждениями образования с целью повышения научно-педагогического уровня работы учреждения.
- информатизировать образовательное пространство МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» с целью развития творческого потенциала детей и педагогов;
- использовать возможности многоуровневого информационно-методического муниципального образовательного пространства.
- совершенствовать формы и методы гражданского и патриотического воспитания личности.

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

1 этап (2017 г.): аналитико-прогностический, проективно-подготовительный.

Изучение уровня развития образования в педагогической теории и практики. Выявление направлений, задач и путей совершенствования реализуемых программ.

Разработка программы, ее экспертиза и ознакомление педагогического сообщества и общественности.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения реализации Программы.

Включение педагогов в экспериментальную, инновационную, учебно-исследовательскую, проектную, деятельность, организация постоянно действующих семинаров.

Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных целевых подпрограмм и проектов Программы.

2 этап (2017-2021 гг.), конструктивно-преобразующий.

Отбор критериев для определения эффективности апробируемой модели; осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых подпрограмм, их коррекция.

Выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования в ОУ, социального партнёрства. Создание интегрированных образовательных программ, проектов основного и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства.

3 этап (2021 г.), обобщающий.

Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации программы, оформление, представление опыта. Определение перспектив востребованности опыта, выработка рекомендаций. Постановка новых стратегических задач развития центра.

Приоритетные направления Программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;

в рамках дополнительного образования - расширение сферы дополнительных образовательных услуг и раннюю профориентацию учащихся.

Источники финансирования, необходимые для реализации Программы

Реализация программы производится согласно бюджетному финансированию образовательного учреждения, что определяет ее устойчивость и экономичность за счет средств муниципального бюджета, а также предполагается привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Условия реализации Программы

Для выполнения Программы развития необходимы следующие условия:

- Сохранение и наращивание кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов
- Сохранение и совершенствование материально–технической базы
- Материальное стимулирование педагогических работников с целью поддержки инновационной педагогической деятельности, организации сотрудничества и консультирования с ведущими специалистами города.
- Развитие и поддержка различных форм совместной деятельности с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

Система контроля за выполнение Программы

Контроль выполнения Программы осуществляет управление образования администрации города Кемерово, педагогический совет и совет учреждения.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение качества образования, повышение уровня культурных мероприятий, расширение области образовательных услуг за счет расширения и совершенствования инновационной и экспериментальной деятельности,

внедрения новых педагогических технологий, современных методов образования.

2. Успешное функционирование и развитие воспитательной системы "ГЦД(Ю)ТТ"
3. Расширение и укрепление связей Центра с образовательными учреждениями города и ВУЗами в процессе сотрудничества и стабилизации системы непрерывного дополнительного образования.
4. Совершенствование работы с родителями.
5. Продолжать развитие эффективности системы повышения профессионального мастерства для всех категорий педагогических работников "ГЦД(Ю)ТТ" .
6. Пополнение фонда методической и специальной литературы по всем направлениям деятельности Центра.
7. Успешная реализация общеразвивающих программ дополнительного образования и создание новых перспективных образовательных проектов.
8. Развитие и совершенствование спортивно - технического мастерства, выполнение спортивных норматив и разрядов по техническим видам спорта.
9. Стимулирование личностных и метапредметных достижений школьников, выявление и поддержка одаренных и способных детей, талантливой молодежи;

II. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

МБОУ ДО «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»

1. Общие сведения об учреждении (Табл.1)

Тип учреждения - учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения - центр.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Табл. - 1.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 03.06.2014 года № 1628	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»
Сокращенное название учреждения	МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»
Юридический адрес	650056, г. Кемерово, бульвар Строителей, 31 А. Телефон 8(3842) 51-28-11
Фактический структурных подразделений адрес, где еще осуществляется образовательная деятельность, на которых ведётся образовательная деятельность, согласно лицензии	650070, Кемерово, Проспект Молодежный, 7 Б Телефон 8(3842) 31-93-09
Телефон/ факс	8(3842) 51-28-11
E-mail	E-mail: gcdtt2007@yandex.ru Web: gcdtt ucoz.ru

Банковские реквизиты	ИНН 4206022710 КПП 420501001 Сч. № 40701810800001000016 Отделение Кемерово г.Кемерово БИК 043207001 Лицевой счет № 20396У32610/ 21396У32610 ОКТМО 32701000 Управление Федерального казначейства по Кемеровской области
----------------------	--

Год основания учреждения - 1979 год. Учреждение является право-приемником Станции юных техников Ленинского района.

Деятельность МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» регламентирована законодательными актами и нормативными документами РФ и МО РФ, распорядительными документами в области образования областного и муниципального уровня, системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности учащихся и локальными актами учреждения: уставом МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», календарным графиком, учебным планом, планом работы, расписанием занятий творческих объединений.

Центр является однопрофильным, технически направленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, направленные на:

- развитие творческих способностей учащихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей учащихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;

- формирование здорового образа жизни.

Учреждение координирует деятельность и оказывает методическую и практическую помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений, детским общественным организациям в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации мероприятий по направлениям Центра, досуга и внеурочной деятельности.

Внешняя оценка деятельности Центра, выражается не только через общественное признание деятельности Центра в сфере дополнительного образования средствами технической направленности, но и через прохождение лицензирования.

Сегодня МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» - открытая организационная структура, осуществляющей деятельность по дополнительному образованию детей в области детского технического и прикладного творчества, технических видов спорта, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальном образовательном пространстве города Кемерово.

Организационная - функциональная структура Центра выстроена, исходя из поставленных целей и задач, направлена на обеспечение достижения результативности деятельности учреждения.

В сетевое взаимодействие включены не только образовательные учреждения, но и учреждения высшего профессионального образования – Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кузбасский государственный технический университет, Кемеровский педагогический колледж. Центр активно взаимодействует с ними в вопросах методического и научного обеспечения образовательно-воспитательного процесса, организации педагогической практики студентов, культурно-досуговой деятельности.

Материальное обеспечение образовательного процесса Центра (кроме бюджетного финансирования) во многом зависит и от связей с общественными и коммерческими организациями, поэтому в процессе образования и воспитания Центр налаживает партнерские отношения с целым рядом представителей общественности и бизнеса.

На протяжении ряда лет МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» активно сотрудничает с юридическими и физическими лицами.

В целях организации гражданского и военно-патриотического воспитания, профилактики противоправных действий и наркомании в детской среде, а также для предупреждения и профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма на базе структурного подразделения УМЦ БДДДиЮ создана и действует детская общественная организация «Содружество ЮИД», а в «ГЦД(Ю)ТТ» реализуется программа «Юные техники- патриоты».

К деятельности Центра активно привлекаются заинтересованные участники образовательного процесса: дети, родители, физические и юридические лица, что значительно улучшило организацию государственно-общественного управления. В Центре создан Совет учреждения, деятельность которого, исходя из требований окружающего социума, требуется поставить на новую ступень развития социальные взаимоотношения.

2. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

Являясь структурным подразделением управления образования администрации города Кемерово МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» строит свою деятельность исходя из плана его работы и финансируется из муниципального бюджета. Финансовая деятельность осуществляется муниципальным учреждением «Централизованная бухгалтерия управления образования».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» работает в режиме семидневной недели.

Расписание занятий творческих объединений составляется в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Для наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей учитываются возрастные и психологические особенности детей, пожелания родителей.

В субботу и воскресенье проводятся индивидуальные консультации, встречи и совместные занятия с родителями.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время на базе Центра открывается в установленном порядке лагерь дневного пребывания детей, создает различные объединения по краткосрочным программам с постоянным либо переменным составом детей.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ на 90%;

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами.

Уровень оснащенности учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности учреждения и по возможности пополняется в течение всего учебного года.

Табл.- 2. Количество учебных кабинетов

№	наименование	место расположения	количество
1.	учебные кабинеты	МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»	10
2.	учебные кабинеты	УМЦ БДДДиЮ	4
3.	рекреации:	МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»	1
		УМЦ БДДДиЮ	1

Общая площадь основного здания составляет – 1801, 4 квадратных метров.

Общая площадь филиала – 136 квадратных метров.

Для организации и проведения учебных занятий, мероприятий широко используются технические средства.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении подчиняется требованиям личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода, которые предполагают:

- ориентацию детей на личные интересы, запросы, способности и свободный выбор ребенком видов деятельности
- возможность самоопределения смены деятельности по желанию ребенка, самореализацию;
- многообразие практико-ориентированных видов деятельности, удовлетворяющих самые разнообразные потребности ребенка;
- непрерывность дополнительного образования и вариативность.
- добровольность выбора направлений форм деятельности, времени, и темпа освоения программ, инициативность всех участников;
- отсутствие жесткой регламентации и результата (стандарта);
- направленность на развитие творческих способностей обучающихся, их познавательных интересов
- создание условия для получения образовательных дополнительных услуг всеми детьми независимо от их возраста, уровня развития социального, материального положения, здоровья.
- единство обучения, воспитания и развития в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами.

Педагогическая практика показывает, что реализация выше перечисленных требований по отношению к каждому воспитаннику учит ребенка принятию ответственных решений, повышают его социальный статус и самооценку.

Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется по трем направленностям (Табл.-3).

Табл.- 3. Направленности

№ п/п	Направленность	Кол-во объединений	Кол-во учащихся
1.	Техническая	54	660
2.	Художественная	15	210
3.	Социально-педагогическая	52	659
Итого		121	1529

Как правило, комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1 ступень – 1, 2 год обучения, где происходит выявление интересов детей и приобщение их к техническому моделированию и конструированию, художественно-техническому творчеству, техническим видам спорта, социальной практике. Продолжительность учебных занятий на 1 ступени составляет – 2, 4, 6 часов в неделю.

2 ступень - 2, 3 год обучения - углубленная образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых сформировался стойкий интерес к различным учебным дисциплинам учебного плана МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ». Продолжительность занятий на данной ступени – 6, 9 часов в неделю.

3 ступень – 3 и последующие годы обучения – дальнейшее совершенствование мастерства. Продолжительность групповых занятий до 9 часов в неделю, на данной ступени предусматривается индивидуальная работа с детьми, имеющими хорошие результаты в определенных учебным планом видах деятельности. А также предусматривается работа творческих мастерских, занятия которых посещают воспитанники, завершившие обучение по основной программе, но имеющие творческий потенциал и смотивированные на достижение дальнейших результатов. В объединениях спортивно-технической направленности это могут быть группы совершенствования спортивного мастерства, в которых воспитываются разрядники и кандидаты в Мастера спорта по техническим видам спорта: авиамodelизму, картингу, радиоспорту, судомodelьному и автомodelьному спорту.

В объединениях других направленностей предполагается работа по проектной деятельности, исследовательская и экспериментальная работа, а также работа с детьми с ограниченными возможностями.

Форма обучения: групповая, сопровождаемая дифференцированным и личностно-ориентированным обучением; допускается деление группы на подгруппы.

Рекомендованные виды занятий: лекция, беседа с практическим занятием, практическое занятие, учебно-тренировочное занятие, экскурсия. Наполняемость групп отражается в образовательных программах и согласовывается с Учредителем при утверждении Учебного плана учреждения.

Численный состав объединений, продолжительность занятий определяются уставом учреждения и вышеназванными нормами СанПиН.

Специфика образовательного процесса отражена в образовательных программах.

В творческих объединениях центра осуществляется деятельность по реализации 34 программ дополнительного образования детей.

5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основу Учебного плана МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» составляют программы дополнительного образования детей, которые предусматривают решение задач по направленностям учреждения и не реализуются в других образовательных учреждениях.

Табл.- 4. Перечень программ по направленностям

№	Направлен- ность	Название программы	Год издания	Мини- мальный возраст детей	Макси- мальный возраст детей	Срок реали- зации, лет	Кол- во уча- щихся
1	ТЕХНИЧЕСКАЯ	Авиамоделирование	1984	10	14	3	60
2		Радиоспорт	1980	10	17	2	24
3		Судомоделирование	2003	7	14	2	48
4		Радиоуправляемые яхты	2012	10	17	1	12
5		Картинг	1998	10	14	2	60
6		Автомоделирование	2008	10	17	4	48
7		Автомоделирование	2012	7	14	1	15
8		Автомоделирование	2012	7	15	2	24
9		Автомотодело	1996	10	17	2	12
10		Радиоуправляемые модели	2013	10	17	1	12
11		Начальное техническое моделирование	1993	7	10	2	60
12		Экспериментальное конструирование	2005	7	12	2	60
13		Обучение фотонавыкам	2014	7	16	3	36
14		Техническое моделирование	2008	7	14	2	36
15		Электронная автоматика	1982	10	17	2	24
16		Мой компьютер	1990	10	17	1	30
17		"Знай, умей, твори"	2011	10	17	1	15
18		Видеотворчество	2011	9	12	2	36
19		Робототехника	2012	10	17	3	48

20	ХУДОЖЕСТВЕН- НАЯ	Основы моделирования	2008	7	10	2	60
21		Основы технического и прикладного конструирования	2004	10	14	2	60
22		Художественное конструирование	2013	8	17	3	90
23	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	Юные инспекторы движения	2007	10	15	3	45
24		Юные инспекторы движения	2007	10	15	3	30
25		Юные инспекторы движения	2007	10	15	3	30
26		Основы безопасности ДД для детей с ограниченными возможностями	2013	10	14	4	40
27		Азбука дорожного движения для дошкольников	2005	3	7	4	96
28		В городке дорожных знаков	2008	6	7	1	132
29		Радуга безопасности	2008	10	14	1	84
30		Юный пешеход	2012	7	10	4	45
31		Юный автомобилист	2013	14	17	3	60
32		Дошкольникам о Правилах дорожного движения	2014	3	7	3	12
33		Юный пешеход	2012	7	10	4	45
34		Юные техники - патриоты	2012	10	14	1	40

Дополнительные общеразвивающие программы выполнены в соответствии с требованиями, соответствуют всем целям образования и социальному запросу на дополнительные образовательные услуги, имеют внутреннюю и внешнюю рецензии.

Табл.- 5. Дополнительные общеразвивающие программы

Общее количество реализуемых образовательных программ	Из них	
	Авторские	Модифицированные
34	2	32

В основу всех реализуемых программ дополнительного образования детей заложены принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития учащихся, преемственность, индивидуализация, дифференциация, профессиональная ориентация, успешность сотрудничества детей и взрослых.

Характеристика программного обеспечения

Основу Учебного плана составляют 34 дополнительные общеразвивающие программы, которые реализуются по уровням: дошкольное образование – 3 программы, начальное образование - 4 программы, основное общее образование - 14 программ, среднее полное образование - 13 программ.

Табл.- 6. Количество дополнительных общеразвивающих программ
по сроками реализации

<i>№ п\п</i>	<i>Направленность</i>	<i>Общее количество программ</i>	<i>1 год</i>	<i>2 года</i>	<i>3 года и более</i>
1.	Техническая	19	5	10	4
2.	Художественная	3	-	2	1
3.	Социально-педагогическая	12	3	-	9
	ВСЕГО:	34	8	12	14

Табл.- 7. Охват детей по направленностям деятельности и годам обучения

<i>Направленность</i>	<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 год</i>	<i>4 год</i>	<i>Всего групп, чел.</i>
Техническая	32 группы, 390 чел.	18 групп, 222 чел.	3 группы, 36 чел.	1 группа, 12 чел.	54 группы, 660 чел.
Художественная	8 групп, 111 чел.	6 групп, 84 чел.	1 группа, 15 чел.	-	15 групп, 210 чел.
Социально-педагогическая	30 групп, 375 чел.	9 групп, 116 чел.	11 групп, 144 чел.	2 группы, 24 чел.	52 группы, 659 чел.
ВСЕГО	70 групп, 876 чел.	33 групп, 422 чел.	15 групп, 195 чел.	3 групп, 36 чел.	121 группа, 1529 чел.

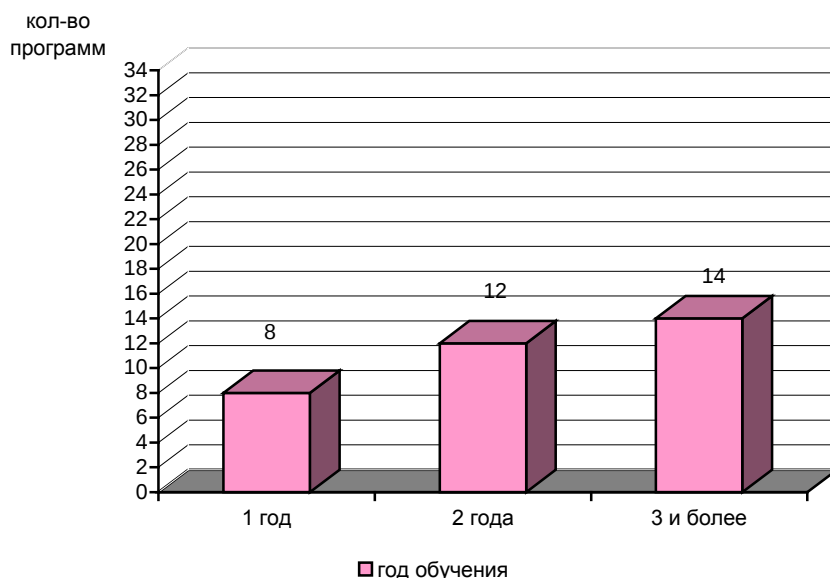


Рис. 1. Схема по сроку реализации программ (2016 г.)

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение учебного процесса является главной составляющей деятельности учреждения. В основе взаимоотношений педагогического коллектива заложены принципы толерантности, содружества и сотворчества, поэтому педагогический коллектив стабильный, высокопрофессиональный, творческий. Центр полностью укомплектован педагогическим, административным и вспомогательным персоналом.

Табл.- 8. Педагогический коллектив

Всего педагогических работников	Штатные	Совместители
26	25	1
из них		
Всего педагогов дополнительного образования (в том числе при совмещении должностей)	Штатные	Совместители
	18	1
Прочие педагогические работники	7	

Характеристика педагогических кадров

Табл.- 9. Образование:

Среднее профессиональное	Высшее
9	18

Анализируя динамику аттестации педагогических работников, мы можем утверждать, что аттестованные педагогические работники составляют основную часть коллектива

Табл.- 10. Квалификация педагогических кадров

Соответствие	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
9	5	16

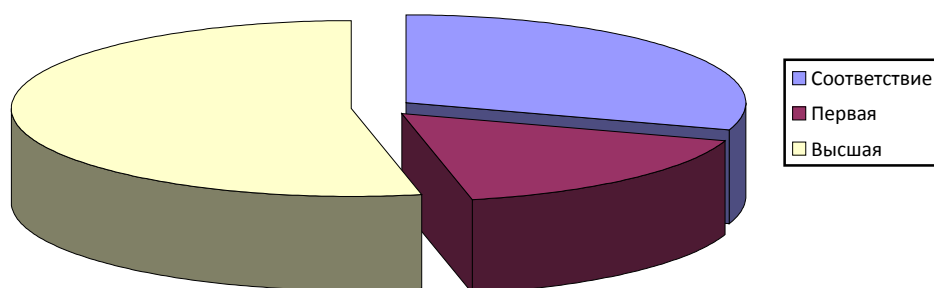


Рис.- 2. Квалификация педагогических кадров

Педагогический коллектив стабильный, о чем говорит педагогический стаж работы.

Табл.- 11. Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30
8	5	5	9

Среднегодовая потребность сотрудников учреждения - 36 человек.

Педагоги Центра хорошо зарекомендовали себя в городе, области и даже России, их авторитет приносит широкую известность учреждению, многие родители направляют своих детей к конкретным педагогам, а это значит, в учреждении всегда

будет успешная программа и высокие результаты. Многие педагоги - победители различных конкурсов авторских программ или профессионального мастерства, это также повышают престиж и общую оценку учреждения, которая выражается в наличии и количестве педагогических работников имеющих ведомственные и другие награды, пользующиеся общественным признанием, постоянно повышающими свой профессиональный статус.

Исходя из характеристики сложившегося кадрового ресурса Центра следует отметить, что около половины педагогических работников имеют ведомственные, Государственные и прочие награды.

Таким образом, вышеперечисленные сведения позволяют нам сказать, что педагогический коллектив Центра, имеет широкую известность в среде пользователей услуг дополнительного образования, нацелен на повышение своего профессионального мастерства, находится в постоянном творческом поиске.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Ежегодно к различным видам детского технического творчества, техническим видам спорта, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, участию в массовых мероприятиях привлекается более восьми тысяч учащихся постоянного и сменного состава в возрасте от 6 до 18 лет.

Всего в творческих объединениях МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» в 2015-2016 учебном году занималось 1529 учащихся постоянного состава.

Количественный показатель сменного состава: более восьми тысяч учащихся обусловлен экскурсиями, комплексными занятиями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привлечением учащихся к участию в различных массовых мероприятиях.

Табл.- 13. Сравнительная характеристика количества учащихся за два учебных года

2014 -2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год
1519	1529

Уровень практической подготовки воспитанников является довольно высоким в муниципальном образовательном пространстве, что позволяет им принимать участие в различных мероприятиях и занимать призовые места.

Табл.- 14. Участие учащихся в мероприятиях различного уровня

Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, выставки, фестивали, конференции и т.д.) на уровнях:	1529
учреждение	1529
районный	15
муниципальный	638
областной	254
федеральный	17
международный	14

Учащиеся Центра имеют заслуги на муниципальном, областном, всероссийском и международных уровнях (Табл.- 15.)

Табл.- 15.

Количество учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады и т.д.), из них:	144
муниципальный	61
областной	59
федеральный	11
международный	13
Количество выездных соревнований, конкурсов, фестивалей (областные, зональные, всероссийские)	9
Количество выпускников, избравших профессию, связанную с профилем обучения в организации дополнительного образования детей	5

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Сложность социального окружения (высокая плотность учреждений дополнительного образования детей), финансово - экономические проблемы в финансировании учреждения и образовательные потребности родителей наших воспитанников создают своеобразный микроклимат внутри учреждения, в котором, важное значение имеют не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Поэтому учреждению очень важно построить перспективу своего развития на определенный период.

В настоящий момент перед педагогическим коллективом встала необходимость принятия системы мер, способствующих решению проблем по дальнейшему развитию детского технического творчества и технических видов спорта в городе Кемерово.

Для этого необходимо рассмотреть конкретные меры по поддержке и развитию технического творчества и технических видов спорта в г. Кемерово, провести анализ конкретных проблем, стоящих перед МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» на настоящий момент.

Прежде хотелось бы остановиться на результатах реализации прошлой программы развития

Результативность реализации Программы развития МОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» за период 2011-2016 г.г.

В 2016 году окончился срок реализации Программы развития Городского центра детского технического творчества на период 2011-2016 г.г.

Анализ современного состояния центра показывает, что в ходе реализации Программы развития было достигнуто:

В направлении образовательной и воспитательной деятельности:

- Были введены новые области знаний в образовательную систему Центра, а также новые современные информационные и мультимедийные технологии, введен новый уровень образования детей-дошкольный. Произошло

развитие межпредметных связей внутри направлений дополнительного образования детей - разработаны интегрированные образовательные программы, совмещающие разные области знаний, совмещение различных техник прикладного и технического творчества. Применение в изготовлении моделей современных композитных материалов.

- Приняты и реализовываются комплексные программы.
- Программы дополнительного образования направлены: на развитие общечеловеческой и национальной культуры; на формирование познавательной мотивации к технике и творчеству, техническим видам спорта, пропаганду безопасности дорожного движения; на помощь в выборе будущей профессии и в самоопределении.
- Расширена сфера предоставления дополнительных образовательных услуг исходя из потребностей социума. Усилилась работа по организации совместной деятельности с ОУ и социальными партнерами.
- Введены новые программы: Робототехника, Радиоуправляемые яхты.
- На базе центра работает областная образовательная площадка по радиоспорту
- Возобновлена работа городского методического объединения педагогов дополнительного образования технического профиля;

В направлении совершенствования организации образовательного процесса:

- Разработана и внедрена система мониторинга образовательной деятельности, имеющая в своей основе:
 - определение возможностей ученика с помощью диагностики;
 - учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся;
 - выявление особенности подготовки к занятиям, взаимодействия педагога и воспитанника в условиях личностного, дифференцированного обучения;
 - учет достижений каждого воспитанника и педагогического работника на основании индивидуальных карт развития воспитанника и «Портфолио профессионального роста».

В направлении обновления предметно-пространственной среды:

- было проведено пополнение и материально-техническое переоснащение учебных и прочих кабинетов центра;
- создан учебно-методический центр по БДД
- создана локальная информационно-коммуникативная сеть с выходом в Интернет.
- регулярно проводится обновление художественного и информационного оформления холлов, коридоров, учебных кабинетов для занятий;
- ежегодно проводится косметический ремонт отдельных помещений и фасада здания.

В направлении модернизации системы управления:

- обеспечена взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении через увеличение коллегиальности принятия управленческих решений;
- внедряются автоматизированные системы учета кадров;
- в планировании используется технология построения графиков и циклограмм деятельности.

В направлении совершенствования научно-методической деятельности:

- выработана система индивидуальных консультаций педагогов, детей, родителей;
- разработаны методические рекомендации по осуществлению ведения образовательной деятельности, технологии разработки различных программ дополнительного образования детей, обобщению педагогического опыта, ведению учетной документации, в том числе в ходе педагогического сопровождения воспитанника, планированию учебного и воспитательного процессов, организации летнего отдыха;
- создан электронно-информационный центр с базами данных необходимых для ведения образовательной деятельности: базой инновационного опыта, базой методических наработанных материалов, сопроводительных

материалов образовательной и методической деятельности, статистическими данными;

- функционирует сайт учреждения, содержащий основную информацию о деятельности центра,
- организован доступ в Интернет для всех участников образовательного процесса с целью получения информационных материалов по направлениям дополнительного образования детей, обмена педагогическим опытом, дистанционного повышения педагогического мастерства;
- разработана система распространения передового педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, конкурсов.

В направлении кадрового обеспечения и повышения квалификации сотрудников:

- создана система подготовки педагогов к прохождению аттестации;
- выдерживается график повышения квалификации педагогических работников центра в КРИПК и ПРО;
- разработаны требования к профессиональным знаниям и навыкам педагогических работников центра и содержанию их деятельности с целью морального и материального стимулирования педагогической деятельности.

В направлении расширения сотрудничества и связей с социальными партнерами:

- заключены договора об интеграции основного и дополнительного образования, установлении и развитии сотрудничества с общеобразовательными учреждениями;
- ежегодно заключаются договора с Педагогическим колледжем о прохождении педагогической практики студентов на базе центра;
- устанавливаются контакты с Вузами
- педагогическими работниками проходят переподготовку по профилю деятельности согласно современных требований.

В направлении развития материально-технической базы:

- с целью привлечения внебюджетных средств организована работа по предоставлению дополнительных платных услуг;
- утверждена нормативная документация, регламентирующая привлечение добровольных пожертвований от физических и юридических лиц;
- за счет привлеченных внебюджетных средств проведено техническое переоснащение, подготовлено оборудование и приобретены материалы для объединений;
- для обеспечения безопасности учебного процесса за счет бюджетных средств в Центре установлено аварийное освещение.

На базе центра работает:

- областная образовательная площадка по радиоспорту;
- городское методическое объединение ПДО технической направленности;

Воспитательная деятельность организована по направлениям:

- нравственное
- гражданско-патриотическое,
- эстетическое,
- трудовое.

Центр на протяжении нескольких лет реализует подпрограммы и проводит разнообразные мероприятия по различным направлениям работы:

- Одаренные и высоко мотивированные дети
- Лето юного техника
- Воспитание
- Гражданственно-патриотическое воспитание
- Методическая работа
- Семья

Центр идет по пути модернизации содержания образования, давая возможность раскрыть свой потенциал всем участникам ВОП.

Проведенные мониторинговые исследования деятельности учреждения показывают, что педагогический коллектив Центра из года в год добивается высоких результатов в обучении и воспитании учащихся:

- до 99% реализации программ дополнительного образования детей;
- качество обученности по учебным курсам составляет 70-100%;
- прослеживается рост уровня участия учащихся в мероприятиях: по детскому техническому, художественно- техническому творчеству, техническим видам спорта, предупреждению детского- дорожно-транспортного травматизма;
- ежегодно обучающиеся занимают призовые места в мероприятиях различного уровня: выставка, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, смотрах, фестивалях, по направлениям деятельности учреждения;
- заметна динамика численности спортсменов-медалистов;
- ежегодно от 85 % выпускников поступают в ВУЗы;
- укомплектованность кадрами и отсутствие вакансий;
- широко использует передовые современные педагогические технологии в процессе обучения: развивающие, проектные, компьютерные, модульные, личностно-ориентированные.

Показателем развития учреждения является и хорошо организованная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Табл.-16. SWOT-анализ состояния образовательной среды Центра

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Создание условий для обеспечения доступного качественного дополнительного образования по всем направленностям для детей . 2. Интеграция общего и	1. Недостаточная интеграция общего и дополнительного образования 2. Недостаточное взаимодействие между группами социальных партнеров.

дополнительного образования. 3. Наличие высококвалифицированных педагогических работников. 4. Создание единого образовательного пространства между УО и Центром	3. Недостаточное взаимодействие детских коллективов. 4. Недостаточное количество молодых специалистов.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Изменение понятия качества дополнительного образования, что позволит сформировать: 1. новое содержание дополнительного образования 2. требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ и условиям их реализации 3. условия взаимодействия с социальными партнерами	1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание образовательного процесса. 2. Материально-техническое состояние не позволяет в полной мере использовать современные требования к обеспечению инновационных процессов в образовании.

Табл.-16. Факторы, влияющие на развитие

№	Факторы внешней и внутренней среды	Благоприятные возможности	Недостатки и потенциальные угрозы
1.	Местоположение и социально-культурная среда	Расположение в центре микрорайона; доступность для	Снижение позитивных условий для формирования

		проживающих в микрорайоне Наличие эффективных практик, взаимодействия с социокультурными учреждениями	социально-культурной среды
2.	Кадровый состав	Высокий потенциал педагогических кадров	Увеличение доли педагогов пенсионного возраста; разрастание феномена профессионального выгорания; отсутствие системной психологической поддержки
3.	Материально-техническое обеспечение	Наличие оборудования, компьютерной техники	Недостаточность современных технологических ресурсов и технического сопровождения компьютерной техники
4.	Качество образования, контроль качества	Сформированная система оценки качества образования. Высокий процент поступающих в вузы.	Отсутствие общегородской общественной системы оценки качества дополнительного образования.
5.	Родители, семья	Приверженность большинства родителей	Недостаточная родительская

		ценностям образования	активность в общественном управлении.
6.	Ценностные установки детей, молодежи	Ценностный рост убежденности в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха	Недостаточная сформированность ориентации на здоровый образ жизни. Наличие случаев отсутствия должной инициативности, трудолюбия, ответственности за свои действия.
7.	Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция дополнительного образования. Высокий кадровый потенциал	Наличие доли учащихся, неохваченных системой дополнительного образования.
8.	Инновационные практики	Осознание коллективом идеи инноваций как нового фактора развития. Опыт применения ИКТ, проектных технологий. Использование потенциала социального партнерства.	Недостаточно качество инноваций. Недостаточно эффективен обмен инновационным опытом; низкий процент охвата инновационными практиками.
9.	Развитие социальных сетей и	Партнерство с различными культурно-образовательными	Недостаточный уровень информационной компетентности

	партнерства	структурами	работников и партнеров ОУ.
--	-------------	-------------	-------------------------------

Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что образовательная среда Центра имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему интегрированного образования, позволяющую получать потребителям качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами. Для качественного исполнения их необходимо обратить внимание на имеющиеся затруднения.

Проблемы развития образовательной деятельности.

Анализ результатов реализации Программы развития, современного состояния образовательной деятельности Центра, потребностей активных пользователей услуг Центра по предоставлению дополнительного образования, внешнего окружения, задач образования выраженных в Стратегии развития образования Кемеровской области, позволил выделить следующие проблемы, определяющие Концепцию развития МБОУ ДОД «ГЦД(Ю)ТТ» на период 2017-2021 г.г.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. В большей степени проявляется необходимость интеграции общего и дополнительного образования, что находит подтверждение включением в ФГОС дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных общеразвивающих программ, создания предпрофильных и профильных курсов в рамках ФГОС.

Вторая проблема связана со сложностью реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории системы образования, недостаточном уровне гражданского воспитания и социализации школьников.

Возникает необходимость расширения образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении

которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо активизировать индивидуальную поддержку развития и воспитания детей, оказание педагогической помощи родителям.

Решение: Обеспечение разнообразия дополнительных общеразвивающих программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Четкая работа информационно-методического отдела, направленная на изучение потребностей и индивидуальных особенностей воспитанника.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в части: ремонт здания, обновление оборудования, создание материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития центра.

Не менее остро стоит проблема притока кадров, привлечения молодых специалистов

Решение: Расширение сферы дополнительных платных услуг. Активное участие в привлечение средств на основную деятельность центра через организацию проектной деятельности для получения целевых внебюджетных (грантовых) средств.

Предоставление базы учреждения для прохождения производственных и педагогических практик студентов различных учебных заведений. Привлечение студентов и выпускников для работы в учреждении. Заключение договоров о совместном сотрудничестве с ВУЗами и прочими образовательными учреждениями.

Выводы и обобщения:

Исходя из представленных выше данных, мы пришли к выводу, что современное состояние Центра, объективно отражает достижение основных целей Программы развития Центра на период 2012-2016 г.г. Однако изменение

социально-экономических требований внешнего окружения, предопределяет социальный заказ к обновлению и развитию содержания предназначения Центра как учреждения дополнительного образования детей технической направленности.

Все это создает предпосылки для успешной реализации педагогическим коллективом Центра новой программы развития учреждения в процессе личностно-ориентированного обучения в содружестве с другими образовательным учреждениями, родителями и социальными партнерами.

Эффективное решение обозначенных проблем становится основой для определения цели и задач дальнейшего развития Центра. Чтобы комплексно решать имеющиеся проблемы, необходимо развивать образовательную среду в инновационном направлении

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»

Концепция развития разработана в связи с окончанием срока реализации Программы развития МБОУ ДО «Городской центр детского технического творчества города Кемерово» на период 2012-2016г.г.,

С 2017 г. в Центре будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции и инновационные процессы.

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, возникает необходимость интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса должен стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. Изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Выступая в качестве одного из компонентов единого образовательного пространства города Кемерово МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» обладает широким диапазоном для выбора ребенком направлений и видов технического творчества, технических видов спорта, что обеспечивает ему реальную возможность для социального выбора и возможности ориентации в различных профессиональных средах, а также отвлекает детей и подростков от асоциального поведения. Основой

интересов и потребностей учащихся является ориентация на применение своих возможностей не только в урочной деятельности, но и во внеурочной. Этому и способствует создание модели совместной деятельности "образовательное учреждение - центр дополнительного образования детей". Такая модель позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития обоих видов образования, сформирует единое целостное образовательное пространство, позволяющее предоставить выбор для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Созданное образовательное пространство (информационное, развивающее, комфортное, открытое) создает благоприятные условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей учащихся. Деятельность по интеграции основного и дополнительного образования в условиях социального партнерства является стержнем нашей программы развития и определяет ее актуальность.

Комплексный характер деятельности подтверждается объединением разных направлений деятельности и форм в творческом объединении. Наиболее характерные варианты оптимального сочетания основного и дополнительного образования в рамках учебной и воспитательной деятельности являются:

- обогащение учебной программы новыми материалами (перераспределение, организация под таким углом зрения, который лучше высвечивает идеи, изложенные в дополнительном образовании);
- корректировка программ дополнительного образования (планомерное введение новых тем, проблем) расширяющих, углубляющих основное образование;
- разработка новых программ по ФГОС, учебных элективных курсов, предметов по выбору, ориентированных на потребности, интересы и возможности учащихся;
- осуществление образовательных тематических проектов через включение учащихся класса и воспитанников творческих объединений в совместную деятельность;

- реализация массовых мероприятий по детскому техническому творчеству, профилактике ДДТ, организация культурного досуга учащихся и воспитанников своими силами.

Оптимальное сочетание основного и дополнительного образования модели ОУ - МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» является инновационным способом решения многих проблем модернизации образовательной системы.

Данная программа актуальна для дальнейшего развития МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», так как она предусматривает создание условий для кооперации усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса и социальных партнеров при проведении мероприятий, направленных на решения целей и задач деятельности МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» в перспективе до 2021 года, реализацию новых подходов к управлению образовательно-воспитательным процессом, которые станут движущей силой развития учреждения.

1. Базовые идеи Концепции развития

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевой идеей концепции выступает миссия Центра принимаемая как:

- **По отношению к учащимся** - расширение стартовых возможностей воспитанников, развитие их способностей и качеств, обеспечивающих успешное усвоение различных видов деятельности, формирование креативности и социально-профессиональной мобильности и динамичности.

- **По отношению к родителям учащихся** - вовлечение их в совместную деятельность, помощь в воспитании, развитии и обучении детей, формирование преемственности поколений учащихся, посещающих центр.

- **По отношению к другим образовательным учреждениям** - создание единого информационно - образовательного пространства по вопросам дополнительного образования детей средствами технического творчества и технических видов спорта, организация и проведение внутри города мероприятий по повышению имиджа и рейтинга учреждения.

- **По отношению к коллективу** - предоставление педагогическим работникам возможности свободной творческой инициативы на основе своих педагогических и профессиональных интересов и возможностей, поддержание в коллективе атмосферы доверия и открытости, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействие в обобщении опыта.

Концепция развития Центра строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социального партнерства и взаимодействия с ОУ.

Создание концепции развития Городского центра детского (юношеского) технического творчества, учитывающей особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, это возможность реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

2. Перспективы развития центра

Концепция развития Центра определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2017-2021 гг.

Концепция является:

- **социально-педагогической** - направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях;
- **межотраслевой** - объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в области образования);
- **организационно-педагогической** - создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива.

- **лично́стно–ориенти́рованной** - ориентирована на личностное развитие.

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Центра;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- основным заказчикам и пользователям образовательных услуг учреждения участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными **критериями** эффективности развития Центра будут выступать:

- реализация Центром дополнительных общеразвивающих программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие социального партнерства и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Концепция развития центра строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план,

включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

3. Цели и задачи развития Центра

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Центра является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Центра обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития Центра, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что главной целью деятельности МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ» в 2017-2021 г.г. станет модернизация системы образовательной и воспитательной деятельности способствующей созданию условия для подготовки выпускника социально-адаптированной личности.

Модель современного ученика связана с требованиями новых стандартов. Важнейшие качества личности, востребованные обществом: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни

Наш выпускник:

- Возраст – 15-17 лет
- Равноправный член коллектива
- Носитель определённой суммы знаний
- Творчески развитая, свободная социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

В области познавательной деятельности у выпускников сформированы:

- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их на практике;
- Способность использовать полученные знания;
- Готовность и способность к продолжению образования по избранному профилю;
- Умение организовать свой труд.

В области исполнительской деятельности наш выпускник:

- Имеет «базу» для поступления в специальные учебные заведения;
- Хорошо владеет технологическими приёмами;
- Имеет личные достижения в выбранном направлении;
- Знает свои потенциальные возможности.

В области эмоционально-ценностных отношений наш выпускник обладает культурой личности:

- Коммуникативность и культура общения;
- Морально-нравственные ценности;
- Гражданственность, бережное отношение к общественным ценностям;
- Стремление к самосовершенствованию.

В творческой деятельности наш выпускник отличается:

- Потребностью в творческом самовыражении;
- Инициативностью, самостоятельностью в воплощении замыслов;
- Высоким уровнем развития способностей.

Наш выпускник - личность, способная реально оценивать всё окружающее и себя.

Следовательно, организационные задачи Центра в 2017-2021 гг. направлены на следующие результаты:

- усовершенствовать работу по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно-ориентированном подходе к образованию в условиях социального партнерства;

- повысить эффективность деятельности в сфере социализации основных пользователей услуг Центра и поддержки детских и молодёжных инициатив;
- организовать поддержку различных категорий детей: оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей и талантливой молодёжи,
- организовать патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи, на основе деятельности детской общественной организации «Содружество ЮИД»;
- продолжить внедрение новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих;
- осуществить привлечение новых кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых ресурсов Центра

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся

- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- продолжить работу по разработке современных образовательных программ отвечающих социально-экономическим условиям окружающего общества направленные на социальное, творческое развитие воспитанников, с возможностью интегрирования в общее образование;
- разработать единую систему взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной, досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между детскими объединениями Центра через реализацию программы модернизации воспитательной системы;
- модернизировать систему управления на основе социального партнерства;
- поддерживать и развивать традиции центра на основе обновления и модернизации образовательно-воспитательного процесса.

3. Профессионально - личностное развитие педагогов

- обеспечить методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования по проблемам обучения и воспитания школьников, работы с родителями и социальными партнерами;
- поддерживать профессиональное развитие педагогических работников по техническому профилю и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на основе создания методических объединений, площадок.

4. Модернизация управления

- осуществить модернизацию общественно-государственного управления через расширение передачи полномочий в общественные органы управления;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- организовать волонтерскую деятельность Центра через разработку социально - педагогических проектов, в том числе с детьми, нуждающимися в дополнительной социальной защите;
- организовать рекламную работу по формированию позитивного имиджа Центра через органы СМИ и Интернет.

5. Принципы организации образовательной среды

Основные ценности образовательного процесса:

- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды:

открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия Центра с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, при согласовании требований и ожиданий всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Дворца и окружающего сообщества.

6. Построение развивающейся образовательной среды

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

- работу в творческих объединениях, детских общественных организаций и органах самоуправления;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи посредством расширения воспитывающей функции при проведении массовых мероприятий;
- организацию воспитательного пространства посредством технических видов спорта и профилактике ДДТТ

- **Образовательный блок** представлен четырьмя возрастными уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

- 4-8 лет. Задачи педагогов на этом этапе - раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

- 9-11 лет. Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности

- 12-15 лет. Задача педагога - освоение воспитанником продуцирования - преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации, адаптации.

- 16-18 лет. Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии, освоение обучающимся профессиональных навыков, развитие профессионально-важных качеств и творческих способностей.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка коллективных творческих дел воспитательной системы центра;
- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и других мероприятий по направленностям деятельности учреждения;
- подготовка и проведение творческих встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей.

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. 1. Подходы к созданию единого образовательного пространства.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования по направленностям программ, реализуемых в Центре в условиях социального партнерства для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности дополнительного образования детей средствами технического творчества, техническими видами спорта и в процессе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом возрастных особенностей обучающихся, работ.

В рамках реализации данной концепции развития Центра была предложена определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм развития учащихся Центра в условиях социального партнерства.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала и приобщения детей к техническому творчеству и техническим видам спорта на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического, технического, креативного развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в Центре помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, практическая и развивающая деятельность на предметно-деятельностной основе.

Содержание образования: реализация программ дополнительного образовании детей по направленностям деятельности учреждения, с использованием многообразия форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Исполнитель работы: педагоги дополнительного образования.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе и творческих объединениях и определенные навыки и умения.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивого интереса к выбранному виду деятельности, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств в процессе занятий техническим творчеством и техническими видами спорта.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по направлению деятельности учреждения.

Третья ступень – подготовка учащихся старшего школьного возраста к выбору профессии.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проектирование, конструирование, учебно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: практико-ориентированные занятия в творческих объединениях.

Итог освоения: участие и призовые места на выставках, конкурсах, соревнованиях по техническому творчеству и техническим видам спорта, профессионально-ориентированный выбор, самоопределение.

Четвертая ступень - реализация возможностей для особо одарённых детей. Основная задача на четвёртой ступени - углубленное освоение программ дополнительного образования детей и наличие практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: конструкторская и исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Итог освоения: участие и призовые места в выставках, конкурсах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференция, поступления в ВУЗы, техникумы и т.п.

Пятая ступень - ориентирована на подростков и молодежь, учащихся СПО, НПО и ВУЗов, студентов, проходящих практику на базе Центра - реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию, что расширит молодежи возможности в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

Технология работы: социокультурная, профессионально-педагогическая практика.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения, ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях, педагогическая практика, индивидуальное конструирование занятий.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер – классов по различным профессиям, круглых столов; организация содержательного досуга, социальные проекты.

Итог освоения: прохождение педагогической практики, участие в проведении массовых и досуговых мероприятий, привлечение выпускников учреждения и молодых специалистов к работе в учреждении.

Для реализации Программы Развития учреждения необходимо произвести модернизацию сложившейся образовательной системы и инновационные

преобразования до 2021 года по следующим направлениям (Табл.-17.):

- организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- организационно-технологическое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Табл.-17.

Основные направления модернизации	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
1. Организационно-методическое обеспечение.	Систематизация организационно-методической работы.	1. Создание научных основ программирования и апробации новых общеразвивающих программ. 2. Разработка, совершенствование общеразвивающих программ и учебно-методических комплектов к ним. 3. Организационно-педагогическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования.
2. Социальное и педагогическое обеспечение.	Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов. Диагностика и мониторинг	1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации. 2. Организация системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 3. Выпуск продукции по обобщенному опыту и применению новых технологий творческих педагогов. 4. Модернизация и обновление

	творческого потенциала детей и педагогов.	сайта Центра, заключение договоров сотрудничества, работа с различными СМИ 5. Модернизация системы мониторинга образовательной деятельности Центра 6. Расширение функциональных возможностей и услуг по организации дополнительного образования детей в течение календарного года
3. Организационно- технологическое обеспечение.	Создание условий оптимального функционирования творческих объединений	1. Совершенствование личносно ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. 2. Модернизация воспитательной системы Центра на основе ступеней образовательной деятельности 3. Модернизация управления на основе сотрудничества с родителями, ОУ, представителями социума и общественными организациями. 4. Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о сотрудничестве. 5. Поддержка различных категорий детей 6. Организация проектной и исследовательской, деятельности. 7. Создание учебно-методических комплексов и образовательных

		программ нового поколения. 8. Целевая работа с одарёнными детьми, усиление учебно-исследовательской деятельности. 9. Увеличение числа участников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного масштаба. 10. Система стимулирования творчества педагогов. 11. Оптимизация кадровой политики, пересмотр штатного расписания. 12. Оптимизация структуры Центра, перераспределение функций структурных подразделений. 13. Система мониторинга образовательной деятельности 14. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
4. Финансово-экономическое обеспечение.	Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума.	1. Расширение сферы платных дополнительных услуг. 2. Увеличение целевого внебюджетного финансирования в результате получения грантов на основную уставную деятельность 3. Привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвований

5. Материально-техническое обеспечение.	Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг.	1. Ремонт здания 2. Приобретение мебели для учебных кабинетов. 3. Техническое переоснащение учебных кабинетов.
---	--	--

2. Прогнозируемый результат развития Центра

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

1. «Социализация детей и молодёжи»:

- использование помещений и площадей Центра, как муниципального учреждения, для проведения традиционных массовых мероприятий (слёты, конкурсы, фестивали, выставки, конференции, олимпиады, творческие отчёты и т.д.);
- поддержка и развитие движения Детской общественной организации «Содружество ЮИД»;
- организация работы Центра для осуществления практики студентов педагогических и прочих учебных заведений на базе Центра
- использование муниципальных площадей для организации и проведения мероприятий и проектов по направлениям деятельности.

2. «Поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»:

- создание системы работы с детьми, нуждающимися в дополнительной социальной защите

3. «Поддержка одаренных и способных детей»:

- использование площадки Центра для проведения муниципальных мероприятий для одаренных детей.
- своевременная корректировка программы «Одаренные дети».

- организация тематических выставок работ и достижений технически одаренных детей города, организация конкурсов, фестивалей детского творчества технического и прочего творчества.

- организация и проведение соревнований по техническим видам спорта.

4. «Профессионально-личностное развитие педагогических работников»:

- профессиональная поддержка педагогических работников
- организация мероприятий по развитию профессионального уровня и квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;
- сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса.

3. Активизировать и стимулировать работу с одаренными детьми и другими группами детей

4. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие всех участников образовательного процесса.

5. Повысить социальную активность выпускников Центра посредством работы по профессиональной социализации школьников, студентов, поддержку детских молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание детей, пропаганду здорового образа жизни.

6. Улучшить качество и количество предоставляемых образовательных услуг на основе освоения новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Центра.

7. Повышать профессиональный уровень педагогических кадров, используя возможности образовательного пространства г. Кемерово.

8. Корректировать календарь городских мероприятий по направлениям деятельности Центра, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное совершенствование.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства пропаганды здорового образа жизни, предупреждения и профилактики правонарушений детей и юношества.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования средствами технического творчества и технических видов спорта.

11. Развивать и совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый потенциал Центра.

3. Этапы реализации программы развития

3.1. ПЕРВЫЙ ЭТАП (2017 г. – декабрь 2018 г.)

На данном этапе будет сформирована определённая стартовая позиция, включающая: некоторое кадровое обновление, обновление структуризации деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля.

Реализация концепции развития направлена, на разработку нормативной документации регламентирующей деятельность Центра в соответствии с новым социально-экономическим запросом, новых общеразвивающих программ, учебно-методических комплектов, сопроводительной и обосновывающей документации, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого муниципального образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

Табл.-18 .План действия по реализации первого этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование нормативной базы	Проектирование деятельности учебных комплексов детских объединений нового типа внутри Центра	Администрация.
	Разработка нормативной документации перераспределяющей полномочия и функции административных работников, структурных подразделений.	Администрация
	Разработка системы управления качеством образовательной деятельности, модернизации мониторинга образовательной деятельности	Администрация ИМО отдел
	Разработка нормативной документации направленной на развитие эффективного общественного управления.	Администрация
	Разработка и принятие новых образовательных программ, также создание учебно-методических комплектов к ним, на основе использования интегрированных телекоммуникационных систем, использования цифровых ресурсов, сетевой предпрофильной и профильной подготовки,	ИМО отдел

	индивидуального подхода с учетом психофизиологического развития детей, сохранения и развития детской субкультуры на основе регионально-этнической направленности воспитания, здоровьесберегающих технологий.	
	Установление сетевых связей с учреждениями дошкольного, общего и профессионального образования на основе договоров о сотрудничестве и интеграции общего, профессионального и дополнительного образования. Разработка и принятие нормативной документации по функционированию механизмов интеграции.	Администрация, ИМО отдел
2. Решение кадровых вопросов	Организация системы подготовки кадров направленной на совершенствование	Администрация, ИМО отдел
	Разработка системы мер по мотивации роста профессионального уровня педагогов путем введения дифференцированной системы оплаты труда, инновационных моделей оценки качества профессиональной деятельности.	Администрация,
	Обновление кадрового состава: подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по	Администрация

	новым комплексным программам.	
	Эффективное перераспределение учебной нагрузки для открытия новых направлений.	Администрация
3. Организационно-массовая деятельность	Разработка нормативной документации по модернизации воспитательной системы центра.	Организационно-массовый отдел
	Разработка воспитательных программ направленных на развитие инновационных форм участия детского самоуправления, детских общественных организаций в деятельности центра.	Организационно-массовый отдел
	Разработка досуговых культурных программ обеспечивающих взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей центра	Организационно-массовый отдел
	Разработка программ по внедрению инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей и молодежи, основанных на самоорганизации здорового образа жизни в среде воспитанников центра.	Комплекс мероприятий технической направленности и технического творчества
	Разработка воспитательных программ по повышению уровня воспитанности обучающихся центра	Организационно-массовый отдел
	Разработка системы мероприятий	Организационно-

	направленных на повышение уровня гражданского и патриотического воспитания личности осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной.	массовый отдел, общественная организация «Содружество ЮИД»
	Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом.	Администрация
4. Финансово-экономическая деятельность.	Расширение области предоставления платных дополнительных услуг Разработка проектов на привлечение целевых внебюджетных средств через институты частного-государственного партнерства (грантов)	ИМО отдел Организационно-массовый отдел

3.2. ВТОРОЙ ЭТАП (январь 2017 г.– декабрь 2020 г.)

Второй этап реализации концепции развития Центра - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов, апробация новых общеразвивающих программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы образовательных услуг.

Табл.-19. План действий по реализации второго этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование научно-методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития, согласно «Положению о мониторинге образовательной деятельности.	Администрация ИМО отдел
	Функционирование модернизированной системы общественно государственного управления, представляющей интересы всех заинтересованных участников образовательной деятельности наделенных необходимыми полномочиями по определения приоритетных направлений в развитии, организации образовательного процесса, решению кадровых вопросов, укреплению материально-технической базы.	Администрация Совет Центра Педсовет Методические объединения
	Внедрение и реализация новых педагогических технологий на основе разработанных общеразвивающих программ нового типа.	Структурные подразделения ИМО отдел
2. Кадровая политика	Введение новых ставок педагогов по направлениям деятельности, введение ставок специалистов – менеджер, программист (на постоянной основе или на основании срочных трудовых договоров).	Администрация
	Функционирование системы повышения профессионального мастерства через ежегодные циклы семинаров по педагогическим проблемам образования,	ИМО отдел

	направления на курсы повышения квалификации в КРИПи ПРО	
	Проведение циклов семинаров по применению новых образовательных технологий	ИМО отдел
	Направление передовых педагогических работников на конкурсы профессионального мастерства	Администрация ИМО отдел
3. Совершенствование образовательной, воспитательной, досуговой деятельности	Апробация программ в детских объединениях нового типа.	Администрация Структурные подразделения
	Функционирование сайта центра с возможностью интерактивного дистанционного обучения на основе разработанных цифровых образовательных ресурсов по отдельным программам	ИМО отдел Структурные подразделения
	Функционирование методического консультационно-информационного пункта оказания помощи родителям в компетентном воспитании ребенка в процессе занятий техническим творчеством	ИМО отдел
	Функционирование областной образовательной площадки по радиоспорту.	Спортивно-технический отдел
	Функционирование городской методической площадки по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Заведующая УМЦ БДДДиЮ

	Работа городского методического объединения педагогов дополнительного образования детей технической направленности	Спортивно-технический отдел
	Функционирование Воспитательной системы Центра	Заведующая организационно-массовым отделом
	Функционирование детской общественной организации «Содружество ЮИ»	Заведующая УМЦ БДДДиЮ
	Функционирование летнего лагеря дневного пребывания детей «Юный техник» в летний период	Администрация, заведующая организационно-массовым отделом
4. Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства города.	Создание и функционирование объединения (совета) социальных партнеров	Администрация
	Интеграция дополнительного образования в общее образования путем реализации ФГОС и внеурочной деятельности по созданию единого образовательного пространства	Администрация ИМО отдел
	Организация педагогической и производственной практики на базе Центра на основе долгосрочных договоров и совместно разработанных краткосрочных образовательных программ дополнительного образования детей.	Администрация ИМО отдел
5. Создание материально-	Оснащение учебных кабинетов. Приобретение: цифрового программного	Администрация

технической базы необходимого уровня	обеспечения, материалов для занятий техническим творчеством, сопутствующих и прочих материалов, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров. Переоборудование локальной сетевой связи, речевого оповещения, системы видеонаблюдения.	
---	--	--

3.3. ТРЕТИЙ ЭТАП (2020-2021г. г.)

Третий этап в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Центра, он включает в себя аналитическую деятельность по изучению изменений внутренней и внешней среды Центра, достигнутых в результате реализации Программы развития или сложившихся к этому времени новых социально экономических условий. Следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

Табл.-20. План действий по реализации третьего этапа.

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
Формирование научно- методической базы для проектирования	Проведение систематические мониторинга достижения заявленного результата Программы развития.	Администрация ИМО отдел
	Проведение мониторинга внешних социально-экономических условий для выявления социального заказа пользователей услугами Центра	Администрация ИМО отдел
	Опубликование результатов реализации Программы развития	Администрация ИМО отдел
	Обобщение опыта по реализации образовательных и воспитательных программ	Администрация ИМО отдел

	нового типа.	
	Распространение передового педагогического опыта	Администрация ИМО отдел
	Проведение конференции по выявленным проблемам образования	Администрация ИМО отдел

3.4. Контроль за исполнением Программы развития

За реализацией программы осуществляется 2 вида контроля: внешний, и внутренний. Работа Центра инспектируется по плану учредителей. Внутренний контроль осуществляет администрация Центра, используя различные его формы:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Табл.-21. Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
Текущий Осуществляется заместителем директора УВР, руководителем структурного подразделения, заведующими отделами.	Диагностика.	Посещение и анализ занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование, справки	По утверждённому в начале учебного года графику.

Промежуточный Осуществляется заместителями директора по УВР, руководителем структурного подразделения, заведующими отделами.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка Отчётной документации, социологическое исследование, тестирование.	Справка, Предварительный отчёт, Сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при директоре, производственных совещаниях	Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год.
Тематический Осуществляется заместителем директора по УВР руководителем структурного подразделения, зав. отделами	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на совещаниях при директоре, производственных совещаниях	Согласно плана 2 раза в год.
Итоговый Осуществляется директором в соответствии со структурно-функциональной моделью управления	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете, Совете Центра	По завершении этапов программы.

деятельностью				
---------------	--	--	--	--

3.5. Система программных мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Учебно - исследовательское и проектное направление			
1.	Перспективы расширения деятельности: • организация и развитие работы по учебно - исследовательской и рационализаторской деятельности. • Организация и проведение учебно-исследовательских конференций «Первые шаги в науке», «Юниор» и городской технической олимпиады «Эрудит». • Участи в работе областных конкурсов для школьников и педагогических работников по рационализаторской деятельности	2017-2021 гг.	Зав. ИМО, методисты
2.	Проектная деятельность: • Разработка методических материалов по проектной деятельности. • Реализация проектной деятельности в учреждении	2017-2021 гг.	Зав. ИМО, методисты
2. Методическая работа			

1.	Подготовка методических материалов для ПДО по различным аспектам творчества учащихся: • по техническому направлению • техническим видам спорта • по работе с одаренными детьми • по научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся • по работе с детьми дошкольного возраста • по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	2017-2021 гг.	Зав. ИМО, методисты
2.	Оказание методической помощи ПДО Центра и учреждениям дополнительного образования детей по развитию технического творчества, технических видов спорта, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение тематических консультаций: 1. «Организация и проведение массовых мероприятий по техническим видам спорта». 2. «Организация и проведение конкурсов по учебно - исследовательской деятельности» 3. «Новые технологии в развитии творческого потенциала ребенка в научно-техническом творчестве» 4. «Методика работы с одаренными	2017-2021 гг.	Заведующие отделами, методисты

	детьми в научно- техническом творчестве и технических видах спорта». 5. «Технология конструирования авторской общеразвивающей программы дополнительного образования детей». 6. «Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми различных категорий». 7. «Особенности содержания форм и методов работы в летний период» 8. «Методика подготовки детских научно-исследовательских проектов для участия в областных и всероссийских мероприятиях» 9. «Подготовка и проведение выставок технического творчества» 10. «Методики проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма» 11. «Подготовка программ внеурочной деятельности, по предпрофильной подготовке» 12. «Подготовка программ внеурочной деятельности ФГОС ООО»		
3.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития детского технического творчества, технических видов спорта, по предупреждению детского дорожно-	2017-2021 гг.	Заведующие отделами, методисты

	транспортного травматизма: • обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших педагогов Центра спортивно - технической направленности. • обобщение и распространение передового педагогического опыта организации массовых и досуговых мероприятий для учащихся. • обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлениям деятельности: • технической • социально-педагогической • художественной. • обобщение и распространение передового педагогического опыта по проектной и исследовательской деятельности в МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ».		
3. Мероприятия с учащимися учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений и педагогическими кадрами г. Кемерово.			
1.	Проведение городских мероприятий по организации внеурочной деятельности школьников	Ежегодно	Зав ОМО
2.	Городские конкурсы-выставки технического творчества и участие в выставках прикладного и фототворчества	Ежегодно	Зав. отделами, методисты
3.	Организация и проведение городского	Ежегодно	Зав. ИМО

	конкурса исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»		
4.	Организация и проведение городского научного соревнования «Юниор»	Ежегодно	Зав. ИМО
5.	Организация и проведение городской технической олимпиады «Эрудит»	Ежегодно	Зав. ИМО
6.	Конкурс методических разработок и авторских программ, в рамках городской выставки детского технического творчества	по плану ГУО	Зав. ИМО
7.	Городские и областные соревнования по техническим видам спорта: • авиамodelьному спорту • автомodelьному спорту • картингу • радиоспорту • судомodelьному спорту	Ежегодно	Зав. отделами, методисты
8.	Участие воспитанников Центра в акциях и мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного уровня	по согласова- нию	Управление образования
9.	Проведение досуговых мероприятий, приуроченных к праздничным датам среди воспитанников Центра	ежемесячно	Зав. ОМО
10.	Организация лагеря дневного пребывания детей «Юный техник»	ежегодно	Зав. ОМО
11.	Организация и проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	по особу плану ежегодно	Зав. УМЦ

4. Работа с кадрами			
1.	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по различным аспектам творчества для педагогов дополнительного образования Тематика семинаров: «Инновационные технологии в деятельности педагога дополнительного образования» «Эффективная подготовка учащихся к самостоятельному созданию проектов» «Цифровые образовательные ресурсы их эффективное использование» «Проектная деятельность в творческом объединении».	По плану	Зам. директора по УВР Зав. ИМО
2.	Проведение заседаний методических объединений по направленностям	Не менее 4 раз в год	Руководители МО
3.	Участие педагогов во Всероссийских, областных и городских конкурсах профессионального мастерства: • конкурс образовательных программ; • конкурс методических разработок • конкурс «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования»	Ежегодно	Зав. отделами, методисты
4.	Организация и проведение городских семинаров для педагогов дополнительного образования по	Ежегодно	Методисты

	направлениям деятельности.		
5.	Осуществление практики студентов государственных педагогических и прочих учреждений.	ежегодно	Администрация
5. Аналитическая работа			
1.	Составление информационных и аналитических материалов по направлениям деятельности.	2017-2021	Зам. директор по УВР, Зав. отделами, методисты
2.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.	2017-2021	методисты
3.	Ведение базы информационно-аналитических данных об экспериментальной и учебно - исследовательской работе в учреждении.	2017-2021	методисты
4.	Ведение базы данных о наличие творческих объединений технической направленности в муниципальном образовании.	2017-2021	методисты
5.	Ведение базы данных по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	2017-2021	Зав. УМЦ БДДДиЮ
6. Работа с семьей			
1.	Собеседование с семьями участвующими в работе творческих объединений: 1. Консультативная работа по вопросам педагогики и психологии;	2017-2021	ПДО, методисты

	консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка средствами технического творчества и технических видов спорта. 2. Привлечение к деятельности центра всех участников воспитательно - образовательного процесса с целью финансовой поддержки, сотворчества, улучшения социально-психологического климата коллектива.		
2.	Консультации в рамках программ ДО: профориентационная деятельность, работа по реализации программ предпрофильной подготовки, ФГОС ООО.	2017-2021	Администрация
3.	Реализация программы « Семья»	2017-2021	Администрация
7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме			
1.	Проведение систематического мониторинга по установлению взаимодействия с ОУ и социальными партнерами	2017-2021	Администрация
2.	Совместная реализация с ОУ и социальными партнерами общеразвивающих программ дополнительного образования детей	2017-2021	Администрация
8. Расширение образовательных услуг			
1.	на базе УМЦ БДДДиЮ Прокатная деятельность	2017-2021	Администрация Зав. УМЦ

	• Реализация методической продукции • Платные услуги		БДДДиЮ
2.	Создание краткосрочных программ по ФГОС ООО, элективным курсам, внеурочной деятельности	2017-2021	Зав. отделами, методисты